

DESCUBRE EL PODER DE
CHAT GPT EN EL AULA

90 PLANTILLAS PARA CREAR PROMPTS EFECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA



Miguel Morales Ph.D

UNA GUÍA CON 90 PLANTILLAS PARA CREAR PROMPTS CLAROS Y EFECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA

POR MIGUEL MORALES PH.D

Doctor en Ingeniería de la Información y del Conocimiento por la Universidad de Alcalá de Henares. Máster en Planeamiento y Gerencia Educativa, Universidad Galileo. Máster en Producción y Gestión de Proyectos e-Learning, Universidad Carlos III de Madrid, España. Senior researcher en temas de MOOCs, Inteligencia artificial en la educación, STEAM y Micro credenciales, consultor de proyectos de innovación y tecnología educativa, experto en educación digital.

© Miguel Morales Ph.D
twitter.com/amoraleschan

PREFACIO

Mientras exploraba las posibilidades de esta herramienta, aprendí valiosas técnicas para maximizar su eficacia. Descubrí que la clave es utilizar un lenguaje específico y enfocarse en objetivos claros para obtener resultados precisos y útiles. Con cada interacción, mi comprensión de cómo trabajar de manera productiva con Chat GPT aumentó, lo que me permitió desbloquear su potencial completo. ¡Fue una experiencia gratificante y ahora quiero compartir mis aprendizajes contigo!.

En este libro, descubrirás cómo interactuar con Chat GPT de manera efectiva y creativa para obtener respuestas sorprendentes y relevantes en el ámbito educativo. Exploraremos todo lo que necesitas saber sobre Chat GPT para diseñar planes de estudio, planificar los aprendizajes, crear materiales didácticos, diseñar actividades de aprendizaje y evaluaciones, todo ello a través de ejemplos reales y las mejores prácticas disponibles. Con esta guía, podrás perfeccionar el arte de crear prompts (indicaciones) enfocados en la enseñanza. Este libro electrónico te proporcionará 90 plantillas altamente personalizables y específicas que te permitirán crear contenido educativo de alta calidad.

El uso de plantillas de prompts te proporcionará una estructura sólida y coherente para tus conversaciones con la herramienta. Esto significa que no tendrás que empezar desde cero cada vez que quieras tener una conversación con Chat GPT, solo tendrás que sustituir los parámetros entre corchetes de cada plantilla para adaptarla a tus necesidades específicas. Esto te ahorrará tiempo y esfuerzo, permitiéndote enfocarte en el contenido y la dirección de la conversación en lugar de en la redacción de los prompts.

CONTENIDO

Capítulo I: Introducción a Chat GPT

- 1.1 *Qué es Chat GPT?*
- 1.2 *Chat GPT y sus limitaciones*
- 1.3 *La importancia de los Prompts*
- 1.4 *Prompts efectivos para Chat GPT*
- 1.5 *El papel de Chat GPT en el proceso de enseñanza*

Capítulo II: Diseño Curricular

- 2.1 *Creación de objetivos de aprendizaje*
- 2.2 *Creación de temario de curso*
- 2.3 *Creación de descripción del curso*
- 2.4 *Creación de programa del curso*

Capítulo III: Planificación de los aprendizajes

- 3.1 *Plan de una clase*
- 3.2 *Estructura de presentación de una clase*
- 3.3 *Ideas para iniciar su clase*

Capítulo IV: Generación de materiales didácticos

- 4.1 *Scripts para videos educativos*
- 4.2 *Scripts para podcast*
- 4.3 *Mapa mental*
- 4.4 *Infografía*
- 4.5 *Juegos interactivos*
- 4.6 *Escenarios para simulaciones*
- 4.7 *Lista de vocabulario*
- 4.8 *Faqs*
- 4.9 *Guías de estudio*
- 4.10 *Otros tipos de usos*

Capítulo V: Diseño de actividades de aprendizaje

- 5.1 *Foros de discusión y/o reflexión*
- 5.2 *Ejercicios de completar espacios*
- 5.3 *Caso de estudio*
- 5.4 *Ideas de proyecto*
- 5.5 *Historias cortas (Storytelling)*
- 5.6 *Diálogos para escenarios*
- 5.7 *Búsqueda del tesoro*

- 5.8 Webquest
- 5.9 Scaperoom
- 5.10 Portafolio digital
- 5.11 Dinámicas de grupo
- 5.12 Debates
- 5.13 Juego de roles
- 5.14 Aprendizaje activo
- 5.15 Aprendizaje experiencial
- 5.16 Enfoque STEAM
- 5.17 Clase Invertida
- 5.18 Integración de herramientas web 2.0

Capítulo VI: Diseño de evaluaciones

- 6.1 Preguntas
- 6.2 Rúbricas de evaluación
- 6.3 Retroalimentación efectiva

Capítulo VII: Conclusiones

- 7.1 Referencias

© Copyright

Todos los derechos reservados

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro sin la autorización escrita del autor.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 QUÉ ES CHAT GPT

Chat GPT es un modelo de lenguaje de inteligencia artificial desarrollado por OpenAI. Funciona mediante el uso de técnicas de procesamiento del lenguaje natural y se entrena en una gran cantidad de texto de la web para generar respuestas a preguntas o sugerencias dadas por los usuarios. Chat GPT está construido sobre la familia GPT-3.5, considerado uno de los modelos de lenguaje más avanzados hasta la fecha. Gracias al aprendizaje automático, los modelos de lenguaje de gran tamaño, como Chat GPT, pueden llevar a cabo diversas tareas, como resumir, ampliar información, traducir textos, hacer predicciones, crear guiones, escribir código y generar discursos con gran precisión.

Para utilizar Chat GPT simplemente debes visitar el sitio web de OpenAI <https://chat.openai.com> y crear una cuenta gratuita. Una vez que ingreses, podrás comenzar a interactuar con la inteligencia artificial utilizando una barra de chat, que puedes utilizar para hacer preguntas, solicitar información o mantener una conversación en cualquier idioma. Cada mensaje que envíes quedará registrado y será utilizado para seguir entrenando al modelo de Chat GPT y mejorando su capacidad para interactuar con los usuarios.

1.2 CHAT GPT Y SUS LIMITACIONES

El uso de Chat GPT, se ha vuelto cada vez más popular en los últimos meses gracias a su capacidad para generar contenido nuevo respondiendo a preguntas y haciendo seguimiento a las conversaciones de manera natural.

Sin embargo, como con cualquier tecnología, es importante tener en cuenta sus limitantes y características antes de utilizarla. La frase "no todo lo que brilla es oro" es un recordatorio de que no todo lo que parece ser bueno o valioso en realidad lo es. Este adagio se aplica perfectamente a Chat GPT, ya que aunque puede ser una herramienta útil para generar contenido rápidamente, también tiene sus limitantes. Uno de los mayores problemas de Chat GPT es que, aunque es capaz de producir respuestas coherentes y a veces sorprendentes, ocasionalmente pueden ser no precisas ni confiables. La falta de contexto y la naturaleza limitada del entrenamiento pueden llevar a respuestas equivocadas o inapropiadas. Por lo tanto, es importante verificar siempre la precisión de las respuestas de Chat GPT antes de utilizarlas.

Además, es importante tener en cuenta que Chat GPT fue entrenado con un gran número de textos, pero aún así puede ser limitado en términos de su capacidad **para comprender y responder a preguntas complejas**. Esto significa que, aunque puede ser útil para tareas simples como la corrección gramatical o la conversión de texto a emojis, puede no ser la mejor opción para tareas más complejas. En resumen, aunque Chat GPT puede ser una herramienta útil para algunas tareas, es importante tener en cuenta **sus limitantes y utilizarlo con precaución**. La frase "no todo lo que brilla es oro" nos recuerda que es importante ser críticos con la tecnología y asegurarnos de que estamos utilizándola de manera efectiva y responsable. Otras Limitaciones:

- * *Limitaciones en los datos de entrenamiento (hasta 2021)*
- * *Problemas de sesgo (puede dar lugar a respuestas insensibles u ofensivas)*
- * *Limitaciones lingüísticas (se ha entrenado principalmente en inglés y su rendimiento en otros idiomas podría ser limitado)*

- * *Falta de conocimiento del contexto (podría tener dificultades para entender el contexto y mantener la coherencia en una conversación)*
- * *Falta de comprensión profunda sobre temas éticos y morales*

1.3 LA IMPORTANCIA DE LOS “PROMPTS”

Los “Prompts” son frases o preguntas que se utilizan para dar dirección a un modelo de lenguaje, como Chat GPT, para que produzca una respuesta. La calidad de los prompts es uno de los factores más importantes para lograr una conversación exitosa en Chat GPT. Los prompts bien definidos y precisos pueden ayudar a guiar la conversación de manera efectiva, asegurándose de que los temas de interés del usuario sean abordados. Por otro lado, los prompts mal definidos pueden generar conversaciones desenfocadas y poco productivas, lo que resulta en una experiencia menos atractiva e informativa. Por lo tanto, es crucial prestar atención a la calidad de los prompts y asegurarse de que estén bien contruidos para lograr una conversación exitosa en ChatGPT.

A la hora de interactuar con Chat GPT, es esencial **proporcionar un contexto claro y preciso**. Un mensaje claro y conciso ayudará a garantizar que Chat GPT entienda el tema o la tarea que se le plantea y sea capaz de generar una respuesta adecuada. Es importante ser concretos y específicos al momento de formular preguntas, evitando preguntas vagas o confusas que puedan generar respuestas poco precisas. La inteligencia artificial es tan buena como la información que se le brinda, por lo que es fundamental proporcionarle un marco adecuado para que pueda dar una respuesta precisa y relevante. En resumen, los “Prompts” deben incluir: (a) tema, (b) estilo, (c) tono, (d) contexto y (e) información de contexto.

A continuación te comparto diez recomendaciones iniciales que debes tomar en cuenta a la hora de interactuar con Chat GPT:

1. **Define un objetivo claro:** decide qué quieres que logre Chat GPT a través del mensaje. Ya sea proporcionar información, guiar la conversación o resolver un problema. Si tu pregunta es vaga, tu respuesta también será vaga.
2. **Mantén el mensaje conciso:** Se lo más conciso posible en tus indicaciones, evitando palabras innecesarias. Esto ayudará a garantizar que Chat GPT sea capaz de generar una respuesta centrada y relevante.
3. **Utiliza un lenguaje natural:** escribe el aviso (prompt) de una manera fácil de entender y utiliza un lenguaje cotidiano. Esto ayuda a que Chat GPT comprenda el contexto y responda adecuadamente.
4. **Evita la ambigüedad:** asegúrate de que el aviso sea específico y evita la ambigüedad. Evita el uso de palabras con múltiples significados o frases que puedan interpretarse de diferentes maneras. Si comienzas a obtener un resultado que no te gusta, detente y replantea tu mensaje.
5. **Proporciona contexto:** proporciona suficiente contexto para que Chat GPT entienda el contexto de la conversación y pueda responder en consecuencia. Si tienes varias instrucciones, pero no estás seguro de si Chat GPT las entiende, puedes pedirle que analice tu aviso. Agrega cualquier otro aspecto que consideres importante.
6. **Olvida las preguntas abiertas:** No hagas preguntas sin una respuesta clara. Esto puede generar respuestas irrelevantes o confusas por parte del Chat GPT. En lugar de ello, intenta ser lo más específico posible en tus preguntas, definiendo un propósito y un enfoque claros para la conversación.

7. **Ten en cuenta el tono y el lenguaje utilizado en la conversación:** Para mantener una conversación significativa y atractiva, es importante tener en cuenta el tono y el lenguaje utilizados en la conversación. Evita utilizar un lenguaje demasiado informal o despectivo, ya que esto puede romper la comunicación. En su lugar, busca un tono respetuoso y profesional, utiliza un lenguaje claro y fácil de entender.
8. **Utiliza palabras y frases específicas para guiar el resultado:** Por ejemplo, si deseas que Chat GPT genere una historia humorística, puedes incluir palabras como "gracioso" o "risa" en el aviso.
9. **Define la jerga o los términos técnicos:** Si necesitas utilizar jerga o términos técnicos en tus mensajes, asegúrate de proporcionar definiciones o explicaciones claras para estos términos. De este modo, el ChatGPT y el usuario estarán en sintonía y se evitarán malentendidos.
10. **Repasa y revisa tu mensaje:** Asegúrate de tomarte un momento para revisar el mensaje y verificar que sea fácil de entender. Es importante considerar si el lenguaje utilizado es específico y relevante para el tema de la conversación, y si el mensaje está enfocado y claro, sin dejar lugar a ambigüedades. Esta revisión cuidadosa puede ayudarte a asegurar que el mensaje se transmita adecuadamente a Chat GPT, lo que aumentará la probabilidad de obtener una respuesta satisfactoria.

“UNA BUENA CONVERSACIÓN CON CHAT GPT PUEDE LLEVARTE A OBTENER RESULTADOS

SORPRENDENTES Y DESCUBRIR SOLUCIONES QUE NUNCA HABRÍAS IMAGINADO”

Los verbos son el motor de la inteligencia artificial, ya que son palabras de acción que orientan la dirección y estructura de la IA, permitiéndole saber qué acciones tomar y qué información proporcionar. En este sentido, utilizar los verbos correctos en las indicaciones que se le dan a la IA puede marcar la diferencia en la precisión y relevancia de las respuestas que se obtienen. Por ejemplo, si se utiliza el verbo "analizar" para indicar a la IA que examine un conjunto de datos, se puede obtener una respuesta más detallada y precisa que si se utiliza un verbo genérico como "mirar".

Asimismo, al utilizar verbos específicos y enfocados, se pueden solicitar tareas concretas a la IA, como explicar conceptos o generar ideas, lo que resulta en respuestas más precisas y enfocadas. En definitiva, elegir el verbo adecuado en una indicación es clave para garantizar que la IA comprenda lo que se le pide y brinde respuestas relevantes y precisas, lo que puede tener un impacto significativo en la calidad de las soluciones y recomendaciones que ofrece. A continuación, te presento un listado de verbos que podrías utilizar al momento de interactuar con Chat GPT:

Aclarar	Argumentar	Cambiar	Combinar
Compilar	Comprobar	Concluir	Comparar
Crear	Criticar	Defender	Definir
Describir	Diferenciar	Expandir	Explicar
Generar	Hacer	Ilustrar	Incluir
Inferir	Listar	Proporcionar	Producir
Proponer	Recomendar	Resumir	Replantear

El tono de voz en las indicaciones también es esencial en el ámbito educativo. Los docentes pueden beneficiarse al elegir un tono de voz consistente y apropiado para sus indicaciones, ya que esto puede fortalecer la relación con los estudiantes, generar confianza y aumentar su motivación. Los docentes pueden utilizar diferentes tonos de voz según la tarea que se esté llevando a cabo, como un tono más formal y académico para la presentación de un tema complejo, un tono más amigable y personalizado para una retroalimentación individual o un tono más divertido y juguetón para un juego educativo.

Accesible	Amable	Alegre	Alentador
Asertivo	Atractivo	Casual	Científico
Detallado	Educativo	Elocuente	Empático
Entusiasta	Formal	Informativo	Inspirador
Motivacional	Informal	Informativo	Inspirador
Melancólico	Neutral	Útil	Personal
Profesional	Reflexivo	Respetuoso	Técnico

1.4 PROMPTS EFECTIVOS

En la actualidad existen diferentes tipos de prompts que se pueden utilizar con Chat GPT, cada uno con su propio enfoque y objetivo. A continuación, te presento una serie de ejemplos orientados al “Campo Educativo”:

(a) Secuencial: Los prompts secuenciales son aquellos que buscan crear una progresión lógica en la conversación con Chat GPT, utilizando una secuencia de textos previos para obtener una

respuesta coherente y precisa. Estructura sugerida: **Prompt [A] + Prompt [B] = Prompt [C]**

Por ejemplo:

- * *Prompt: "Describa la evolución de la educación en los últimos 50 años y cómo ha influido en la innovación educativa"*
- * *Prompt: "Mencione dos ejemplos de tecnologías innovadoras que han transformado la educación y explique cómo funcionan"*
- * *Prompt: "Ahora redacta un artículo corto de la evolución de la educación en los últimos 50 años y agrega los dos ejemplos de tecnologías innovadoras que han transformado la educación"*

(b) Condicional: Los prompts condicionales le piden a Chat GPT que genere texto basado en una condición o un supuesto. Estructura sugerida: **Si [condición] + pregunta [tema] + para [objetivo]**

Por ejemplo:

- * *Prompt: "Si la tecnología se utiliza adecuadamente en el aula, ¿Qué impacto puede tener en la innovación educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?"*
- * *Prompt: "Si el aprendizaje personalizado se adopta ampliamente en el futuro, ¿Cómo podría cambiar la dinámica del aula y mejorar el rendimiento de los estudiantes para lograr una educación más efectiva?"*

(c) Comparativo: Los prompts comparativos le piden a Chat GPT que compare dos o más cosas y/o situaciones, obteniendo de esta forma resultados más específicos. Estructura sugerida: **Compara pregunta 1 [tema 1] y pregunta 2 [tema 2]**

Por ejemplo:

- * *Prompt: "Compara la eficacia de la educación en línea con la educación presencial en términos de aprendizaje y motivación"*

* *Prompt: "Compara y contrasta dos métodos de enseñanza innovadores y explique cuál es más efectivo y por qué"*

(d) **Argumental:** Los prompts argumentales son aquellos que buscan que Chat GPT genere un argumento o posición clara y coherente sobre un tema en particular. Estos prompts se estructuran típicamente como una solicitud directa a la IA para que argumente a favor o en contra de una idea, utilizando información proporcionada anteriormente. Estructura sugerida:

Argumenta + [tema] + para [resultado]

Por ejemplo:

* *Prompt: "Argumenta por qué es importante implementar la innovación educativa en la actualidad"*

* *Prompt: "Argumenta en contra de la educación en línea y explica por qué la educación presencial sigue siendo la opción más efectiva".*

(e) **De perspectiva profesional:** Este tipo de prompts solicita que Chat GPT asuma el papel de una persona específica y describa un tema en un contexto determinado, como si fuera un narrador o un periodista. Esto puede ayudar a hacer que la respuesta sea más detallada, objetiva y estructurada, y también puede proporcionar un enfoque diferente en la respuesta.

Estructura sugerida: **Actúa + como [autor o profesión] + y describe [tema] + contexto.**

Por ejemplo:

* *Prompt: "Actúa como un consultor de innovación educativa y describe cómo podrías abordar la implementación de tecnología en una escuela en el contexto de una pandemia"*

* *Prompt: "Actúa como un docente experto en tecnología educativa y describe cómo incorporarías métodos innovadores de enseñanza en tu aula para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes."*

(f) **Lista de deseos:** Es una estructura que ayuda a los usuarios a obtener respuestas más específicas y relevantes de Chat GPT al proporcionar una lista de requisitos específicos que se desean cumplir. Al proporcionar esta lista, el usuario le está proporcionando información detallada sobre sus necesidades y preferencias, lo que permite a Chat GPT proporcionar una respuesta más precisa y enfocada. Estructura sugerida: **Estoy buscando [opción/objeto/solución] con [requisito 1], [requisito 2] y [requisito 3]. ¿Podrías recomendar algunos/ algunas?**

Por ejemplo:

* *Prompt: "Estoy buscando una solución innovadora para mejorar la participación de los estudiantes en mis clases en línea. Me gustaría que incluya el uso de herramientas de gamificación en mi clase, seguimiento del progreso del alumno y la capacidad de personalizar el contenido. ¿Podrías recomendar algunos ejemplos de aplicación de que cumplan con estos requisitos?"*

1.5 EL PAPEL DE CHAT GPT EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Desde la perspectiva del docente, Chat GPT ofrece múltiples oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza. En primer lugar, se puede utilizar como herramienta para ampliar el alcance de la enseñanza, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a una gran cantidad de información y recursos en línea. Esto significa que los estudiantes pueden tener acceso a respuestas detalladas y explicaciones sobre temas específicos en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que les permite avanzar a su propio ritmo.

Además, Chat GPT puede ser utilizado como una herramienta para mejorar la retroalimentación del aprendizaje. Al generar respuestas coherentes y relevantes a las preguntas de los estudiantes, los profesores pueden utilizar esta tecnología para ofrecer retroalimentación instantánea y personalizada. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, corregir errores y mejorar su desempeño académico.

Otra oportunidad que ofrece Chat GPT es la posibilidad de personalizar la educación y el aprendizaje. A través de la identificación de patrones en el rendimiento de los estudiantes, Chat GPT puede generar respuestas y recursos específicos para cada estudiante, lo que les permite abordar áreas problemáticas y mejorar su comprensión de los temas. Sin embargo, la presencia de la inteligencia artificial plantea cuestionamientos sobre nuestros procesos educativos y evaluativos. La evaluación universitaria suele consistir en que los estudiantes presenten productos de su aprendizaje para ser calificados, por ejemplo, ensayos o tareas escritas. Sin embargo, los sistemas de IA pueden generar estos productos de manera más eficiente y con una calidad superior en menos tiempo y con un mínimo esfuerzo por parte del estudiante. Esto significa que los productos entregados por los estudiantes ya no pueden proporcionar una evidencia auténtica y fiable de su rendimiento y logro de los resultados de curso.

Los sistemas de inteligencia artificial, como Chat GPT, tienen el potencial de revolucionar la enseñanza y la evaluación en el aula. Al emplear esta herramienta para fomentar discusiones, brindar retroalimentación personalizada y mejorar las habilidades lingüísticas y de alfabetización, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje más atractivo y eficaz para sus estudiantes.

A continuación, te presenté una serie de propuestas de instrucciones para Chat GPT desde la perspectiva de “Enseñanza” : (A) Diseño curricular, (B) Planificación de los aprendizajes, (C) Generación de materiales didácticos, (D) Diseño de actividades de aprendizaje, (E) Diseño de evaluaciones.

2. DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es un proceso fundamental que implica diversas acciones con el objetivo de planificar y estructurar el contenido y la metodología de enseñanza para un curso o programa educativo. Algunas de las acciones que se llevan a cabo durante el diseño curricular son las de identificación de los contenidos y objetivos de aprendizaje, definición de los métodos de enseñanza y evaluación, diseño de las unidades y lecciones, ajuste y revisión del plan de estudios, entre otros. En esta sección, exploraremos cómo Chat GPT puede ayudarte a ahorrar un tiempo valioso y agilizar el proceso de definición de objetivos de aprendizaje, diseño de unidades y lecciones de contenidos, así como para la definición de los métodos de enseñanza y evaluación más adecuados.

“EL DISEÑO CURRICULAR ES EL CORAZÓN DEL PROCESO EDUCATIVO, YA QUE ES EL MEDIO POR EL CUAL SE DEFINE LO QUE SE ENSEÑA, CÓMO SE ENSEÑA Y CÓMO SE

EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”

2.1 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

Los objetivos de aprendizaje son las metas específicas y medibles que un estudiante debe alcanzar durante un proceso de enseñanza. Estos objetivos describen lo que un estudiante debería saber o ser capaz de hacer al final del curso o de una actividad de aprendizaje en particular.

Los objetivos de aprendizaje ayudan a definir los resultados esperados y a guiar el desarrollo del contenido y las actividades de enseñanza. Además, los objetivos de aprendizaje son una herramienta valiosa para la evaluación, ya que permiten determinar si los estudiantes han alcanzado los resultados esperados y si el curso o la actividad han sido efectivos. A continuación, te presento algunas ideas de prompts.

#1 Definir objetivos de aprendizaje	
Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para objetivos de aprendizaje de un curso</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] objetivos de aprendizaje para un curso sobre [la temática del curso]</i>
Prompt	<i>“Redacta 5 objetivos de aprendizaje para un curso sobre la temática de Innovación educativa”</i>

Si deseamos mejorar nuestros resultados, debemos de tomar en cuenta las recomendaciones brindadas en la secciones

1.3 y 1.4. Recuerda que los prompts bien definidos y precisos pueden ayudar a guiar la conversación de manera efectiva, asegurándose de que los temas de interés del usuario sean abordados. A continuación, te presento una serie de alternativas para prompts, con el objetivo de mejorar los resultados.

#2 Redactar objetivos de aprendizaje con la Taxonomía de Bloom	
Objetivo	<i>Redactar objetivos de aprendizaje de un curso tomando en consideración los seis niveles de cognición de la Taxonomía de Bloom: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear.</i>
Plantilla	<i>Genera un objetivo de aprendizaje utilizando la Taxonomía de Bloom para el nivel de cognición [nivel de cognición], relacionado con [la temática de estudio], que incluya un criterio de desempeño que demuestre la capacidad de aplicar conceptos y herramientas de innovación educativa en un proyecto concreto. Utiliza la siguiente estructura [verbo de acción]+[nivel de cognición]+[contexto]+[criterios de desempeño]</i>
Prompt	<i>“Genera un objetivo de aprendizaje utilizando la Taxonomía de Bloom para el nivel de cognición “crear”, relacionado con el tema de “Innovación educativa”, que incluya un criterio de desempeño que demuestre la capacidad de aplicar conceptos y herramientas de innovación educativa en un proyecto concreto. Utiliza la siguiente estructura [Verbo de acción] + [nivel de cognición] + [contexto] + [criterios de desempeño]”</i>

Una instrucción más efectiva podría ser considerando un rol de experto:

#3 Redactar objetivos de aprendizaje como un experto	
Objetivo	<i>Redactar objetivos de aprendizaje de un curso desde la perspectiva de un experto. Este tipo de instrucción podría ayudar a obtener una respuesta más detallada, objetiva y estructurada.</i>

Plantilla	<i>Actúa + como [rol o profesión] + y redacta [número, resultado esperado] + para el curso [temática del curso] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Actúa como experto en "temas de innovación educativa" y redacta 2 objetos de aprendizaje para el curso "Innovación educativa" que tendrá como participantes estudiantes de nivel de maestría.”</i>

Una instrucción haciendo uso de una referencia externa para comparar los resultados obtenidos, sería por ejemplo:

#4 Evaluar los objetivos de aprendizaje definidos	
Objetivo	<i>Redactar objetivos de aprendizaje de un curso tomando como referencia recursos externos como artículos publicados en web, libros de texto, etc. En este caso de aplicación se desea comparar los resultados obtenidos por parte de Chat GPT y lo presentando en una web.</i>
Plantilla	<i>Compara los objetivos de aprendizaje propuestos anteriormente, con los/la [datos/información] presentada en en este link [link de referencia]</i>
Prompt	<i>“Compara los objetivos de aprendizaje propuestos con la rúbrica presentada en este artículo: “https://www.tulinkdereferencia.com””</i>

En el proceso de diseño curricular, se definen competencias con el objetivo de establecer las habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes adquieran al finalizar el curso o programa educativo. Una competencia es una habilidad o capacidad que el estudiante debe poseer, demostrar o aplicar en situaciones prácticas o reales.

#5 Redactar competencias

Objetivo	<i>Redactar competencias de un curso tomando en cuenta la estructura "[VERBO INFINITIVO+OBJETO CONCEPTUAL] + [FINALIDAD] + [CONDICIÓN DE REFERENCIA] + [FORMA DE APROPIACIÓN]"</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] competencias del curso [temática del curso] utilizando la [estructura deseada]</i>
Prompt	<i>"Redacta 3 competencias del curso "Innovación educativa", utilizando esta estructura: [VERBO INFINITIVO+OBJETO CONCEPTUAL] + [FINALIDAD] + [CONDICIÓN DE REFERENCIA] + [FORMA DE APROPIACIÓN]"</i>

2.2 CREACIÓN DE TEMARIO DE CONTENIDOS

Determina los temas clave que deben ser cubiertos para alcanzar cada objetivo de aprendizaje y/o competencia definida. Una instrucción básica podría ser por ejemplo:

#6 Definir un temario de contenidos

Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para temario de contenidos</i>
Plantilla	<i>Crea un esquema de los tópicos que se deben cubrir en un curso sobre la [temática del curso] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Crea un esquema de los tópicos que se deben cubrir en un curso sobre la temática "Innovación educativa", que será impartido a nivel de maestría.</i>

Una instrucción haciendo referencia a los resultados obtenidos en las interacciones anteriores sería por ejemplo:

#7 Definir un temario de contenidos con base a resultados previos

Objetivo	<i>Obtener un esquema detallado de los tópicos para temario de contenidos, tomando como referencia las interacciones previas.</i>
Plantilla	<i>Genera un resumen detallado de los temas que deben incluirse en el temario de contenidos de un curso sobre la [temática del curso] + tomando como base los [resultados previos] + [contexto].</i>
Prompt	<i>“Genera un resumen detallado de los temas que deben incluirse en el temario de contenidos de un curso sobre la temática “Innovación educativa”, tomando como base los “objetivos de aprendizaje” definidos anteriormente”. Debes tomar en cuenta que será para estudiantes de nivel de postgrado y tendrá una duración de 4 semanas de estudio.”</i>

Una instrucción más específica podría ser útil para definir los sub-contenidos de una lección de estudio, con base a una competencia u objetivo de aprendizaje.

#8 Definir un temario de sub-contenidos para una lección

Objetivo	<i>Generar un esquema detallado de los tópicos para temario de sub-contenidos para una lección, tomando como referencia los objetivos de aprendizaje definidos.</i>
Plantilla	<i>Genera un resumen detallado de los temas que se deben cubrir en la lección [nombre de la lección], que cubra el [objetivo de aprendizaje]. + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Genera un resumen detallado de los temas que se deben cubrir en la lección “Herramientas web 2.0, que cubra el objetivo de aprendizaje “Al finalizar este curso, los estudiantes podrán utilizar herramientas web 2.0 para crear y compartir contenido en línea de manera efectiva”. Debes tomar en cuenta que será para estudiantes de nivel de postgrado y tendrá una duración de 1 semana de estudio.”</i>

Una instrucción más detallada, donde considere una referencia, lista de requisitos y formato, podría ser por ejemplo:

#9 Definir un temario de contenidos con referencias externas	
Objetivo	<i>Obtener un esquema detallado de los tópicos para temario de contenidos, utilizando referencias externas</i>
Plantilla	<i>Crea un esquema de los tópicos que se deben cubrir en un curso sobre la [temática del curso], utilizando como base la información presentada en: [insertar aquí un breve resumen del contenido o temas que se desean incluir en el temario o bien el link de una web] + [contexto].</i>
Prompt	<i>“Crea un esquema de los tópicos que se deben cubrir en un curso sobre la temática “Innovación educativa”, utilizando como base la información presentada en este link “ https://www.tulinkdereferencia.com” el curso será impartido a nivel de maestría, en modalidad virtual.”</i>

#10 Definir un temario de contenidos a partir de una lista	
Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para temario de contenidos a partir de una lista de características o especificaciones que se desean para el temario.</i>
Plantilla	<i>Arma un temario de contenidos para el curso de [temática del curso] con los siguientes requisitos: [insertar aquí una lista de características o especificaciones que se desean para el temario].</i>
Prompt	<i>“Arma un temario de contenidos para el curso de “Innovación educativa” con los siguientes requisitos: El temario debe incluir al menos 8 temas relacionados con la importancia de la tecnología en la educación, cada tema debe tener una duración de al menos 1.5 horas y el temario debe estar diseñado para un nivel de postgrado.”</i>

#11 Definir un temario de contenidos a partir de un formato

Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para temario de contenidos a partir de un formato específico.</i>
Plantilla	<i>Redacta un temario de contenidos sobre la [temática del curso] siguiendo este formato: [insertar aquí un ejemplo de formato que se desea que el temario tenga, por ejemplo, una introducción, objetivos, contenidos, conclusiones, etc.]</i>
Prompt	<i>“Redacta un temario de contenidos sobre la temática “Innovación educativa” siguiendo este formato: El temario debe incluir una introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades de aprendizaje, y conclusiones.”</i>

2.3 CREACIÓN DE DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Describe de forma general el alcance del curso, destacando los objetivos de aprendizaje y/o competencias, temario de contenidos, metodología de estudio, entre otros aspectos. Una instrucción específica tendría la siguiente estructura por ejemplo:

#12 Crear una descripción del curso

Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para la descripción general de un curso</i>
Plantilla	<i>Prepara una descripción general que describa el curso [temática del curso] en detalle, incluyendo [información adicional o detalles requeridos por ejemplo de la metodología o modalidad de estudio, duración, enfoque, nivel, etc.].</i>
Prompt	<i>“Prepara una descripción general que describa el curso de Innovación educativa en detalle, incluyendo la duración del curso, la modalidad de estudio, y los requisitos previos necesarios.”</i>

2. 4 CREACIÓN DE PROGRAMA DE CURSO

Un programa de curso es un documento que describe los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los métodos de enseñanza, los criterios de evaluación y otros aspectos relevantes de un curso. En general, se utiliza para planificar y diseñar un curso de manera coherente y estructurada. Una instrucción específica tendría la siguiente estructura por ejemplo:

#13 Proponer un programa de curso	
Objetivo	<i>Generar propuestas para un programa de curso</i>
Plantilla	<i>Crea un programa de curso que aborde el tema de la [temática del curso]. Considera + [los objetivos de aprendizaje]+[el temario]+[la descripción del curso] + incluyendo. Asegúrate de justificar la inclusión de cada uno de los temas y actividades de aprendizaje y su relevancia para el desarrollo de las habilidades y competencias que se buscan en los estudiantes.</i>
Prompt	<i>“Crea un programa de curso que aborde el tema de la innovación educativa. Considera los principales conceptos y temas que se deben cubrir en el curso, así como las actividades y metodologías de enseñanza que se utilizarán. Asegúrate de justificar la inclusión de cada uno de los temas y actividades y su relevancia para el desarrollo de las habilidades y competencias que se buscan en los estudiantes.”</i>

NOTA: Para obtener mejores resultados, se le puede solicitar a Chat GPT que defina primero el perfil de egreso, los objetivos de aprendizaje, el temario de contenidos, la descripción del curso y con base a los resultados de aprendizaje, genere la propuesta de programa de curso.

3. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La planificación de los aprendizajes es esencial para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y logren sus objetivos de aprendizaje. Al planificar los aprendizajes, los profesores pueden establecer objetivos claros, definir los contenidos que se deben enseñar, identificar los métodos y estrategias de enseñanza más efectivos y determinar la mejor manera de evaluar el progreso de los estudiantes. La planificación también permite a los profesores adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades de los estudiantes, y asegurarse de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa. En resumen, la planificación de los aprendizajes es una parte fundamental del proceso educativo y puede ayudar a garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial y mejorar el aprovechamiento de la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ES CLAVE PARA EL ÉXITO EDUCATIVO, YA QUE PERMITE ESTABLECER OBJETIVOS CLAROS Y ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA ALCANZARLOS”

3.1 CREACIÓN DE UN PLAN DE CLASE

En todas las sesiones de clase, antes de que lleguen los estudiantes, los docentes deben decidir qué actividades, tareas y debates serían efectivos en un tema determinado. Escribir **planes de lecciones** es algo que los docentes hacen todo el tiempo y se necesita mucho tiempo y esfuerzo para crearlos. A continuación, te presento una serie de ejemplos de como utilizar Chat GTP. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#14 Crear un plan de clase	
Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para la planificación de una clase</i>
Plantilla	<i>Prepara un plan de lección sobre [el tema deseado] que permita establecer [objetivos claros, definir los contenidos que se deben enseñar, identificar los métodos y estrategias de enseñanza más efectivos y determinar la mejor manera de evaluar el progreso de los estudiantes], tomando en consideración las [características del publico objetivo]+ [contexto]</i>
Prompt	<i>“Prepara un plan de lección sobre el tema "El rol del docente en contexto de innovación educativa", que permita establecer los objetivos claros, definir los contenidos que se deben enseñar, identificar los métodos y estrategias de enseñanza más efectivos y determinar la mejor manera de evaluar el progreso de los estudiantes” toma en cuenta que los estudiantes son de nivel de postgrado y la clase tiene una duración de 60 minutos.”</i>

Si quieres obtener mejores resultados, pide sugerencias para el desarrollo de actividades específicas dentro del periodo de clases, por ejemplo:

#15 Crear una propuesta de actividades prácticas para la clase

Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para el desarrollo de actividades prácticas que se puedan llevar a cabo durante una sesión de clase.</i>
Plantilla	<i>Imagina que eres un [autor o profesión] + que desea fomentar [objetivo de aprendizaje]. Proporciona tres ideas de actividades prácticas que pueda realizar en [modalidad de estudio] para lograr este objetivo.</i>
Prompt	<i>"Imagina que eres un profesor experto en Innovación educativa que desea fomentar la comprensión de los estudiantes sobre el rol del docente en contexto de innovación educativa. Proporciona tres ideas de actividades prácticas que pueda realizar en clase para lograr este objetivo"</i>

Otro aspecto en que puede apoyarte Chat GPT es generando ideas de como abordar o presentar un tema en específico. Se le puede solicitar que comparta "escenarios de aplicación", "análisis de tendencias", "estadísticas y datos relevantes" o "metáforas y analogías", así como "referencias bibliográficas" de apoyo, con el objetivo de contar con información relevante que apoye el desarrollo de clase.

#16 Crear una propuesta para abordar un tema con escenarios

Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas de escenarios de aplicación para utilizarlos en el desarrollo de una temática.</i>
Plantilla	<i>Plantea un escenario de aplicación + para abordar el [tema de estudio] + [contexto]. Dame [características del tipo de respuesta deseada]</i>
Prompt	<i>"Plantea un escenario de aplicación para abordar el tema "la importancia de la retroalimentación" con mis estudiantes de postgrado del curso de "Innovación educativa". Dame detalles de como iniciar con el desarrollo del tema, brindando ejemplos innovadores."</i>

Con el siguiente prompt, puedes pedirle a Chat GPT que te brinde información sobre las últimas tendencias en tecnología educativa y cómo se están aplicando en el contexto de innovación educativa. Además, le estás pidiendo a Chat GPT que te brinde sugerencias sobre cómo estas tendencias podrían ser utilizadas de manera innovadora para fomentar la creatividad de los estudiantes. La respuesta de Chat GPT podría incluir ejemplos específicos de cómo se están utilizando estas tendencias y cómo podrían aplicarse para fomentar la creatividad de los estudiantes.

#17 Crear una propuesta para abordar un tema con tendencias	
Objetivo	<i>Obtener una lista de tendencias para abordar un tema de estudio en clase.</i>
Plantilla	<p><i>(a) Proporciona una lista de tendencias o avances recientes en el área de [tema de estudio] y sugiere cómo estos podrían ser utilizados para desarrollar un enfoque innovador en el análisis de este tema.</i></p> <p><i>(b) Describe las tendencias más relevantes en [tema de estudio] y cómo podrían influir en su desarrollo futuro. Proporcione 5 sugerencias sobre cómo podríamos utilizar esta información para abordar el tema de una manera innovadora.</i></p>
Prompt 1	<i>"Plantea un escenario de aplicación para abordar el tema "la importancia de la retroalimentación" con mis estudiantes de postgrado del curso de "Innovación educativa". Dame detalles de como iniciar con el desarrollo del tema, brindando ejemplos innovadores."</i>
Prompt 2	<i>"En el contexto de innovación educativa, ¿Cómo se están aplicando las últimas tendencias en tecnología educativa y cómo podrían ser utilizadas de manera innovadora para fomentar la creatividad de los estudiantes?"</i>

A continuación, te presento un ejemplo para solicitarle a Chat GPT ideas de metáforas y/o analogías para explicar un concepto. Luego, podrías utilizar estas metáforas y/o analogías

en un ejercicio práctico, como un juego de rol o una actividad de construcción de equipo, para fomentar la comprensión y aplicación del concepto por parte de los estudiantes.

#18 Crear una propuesta para abordar un tema con metáforas	
Objetivo	<i>Obtener ideas de metáforas y/o analogías para el desarrollo de un tema de estudio</i>
Plantilla	<i>¿Qué metáforas y/o analogías se podrían utilizar para explicar [el concepto o temática] ? ¿Cómo se podrían utilizar estas metáforas y/o analogías en un [tipo de actividad] para fomentar [el objetivo didáctico] + [contexto]?</i>
Prompt	<i>“¿Qué metáforas y/o analogías se podrían utilizar para explicar el concepto de aprendizaje colaborativo? ¿Cómo se podrían utilizar estas metáforas y/o analogías en un ejercicio práctico para fomentar la comprensión y aplicación del concepto por parte de los estudiantes?”</i>

Cuando estamos presentando un tema en específico, siempre es importante contar con fuentes confiables y actualizadas que nos sirvan como referencia y ayuden a profundizar en el tema. En ese sentido, contar con una selección adecuada de referencias bibliográficas puede ser clave para el éxito de nuestro trabajo. Afortunadamente, con la ayuda de Chat GPT podemos acceder a una amplia variedad de recursos y referencias. Si necesitas alguna referencia específica sobre un tema en particular, puedes utilizar el siguiente prompt para solicitar a Chat GPT su apoyo en la búsqueda de información.

#19 Identificar referencias bibliográficas	
Objetivo	<i>Obtener referencias bibliográficas para abordar un tema de estudio.</i>

Plantilla	<p>(a) ¿Podrías proporcionarme algunas referencias bibliográficas sobre [tema específico] que sean relevantes para [tipo de público]?</p> <p>(b) ¿Podría sugerirme algunas referencias bibliográficas sobre [tema específico] que hayan sido publicadas en los últimos [número de años] años?</p>
Prompt	<p>“¿Podrías sugerirme algunas referencias bibliográficas sobre el uso de la tecnología en la educación que hayan sido publicadas en los últimos 5 años?”</p>

Hoy en día, existen una gran variedad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para apoyar la presentación de temas en el aula. Estas herramientas pueden incluir aplicaciones de presentación, plataformas en línea, juegos educativos, entre otras. Un docente podría necesitar buscar y seleccionar las herramientas que mejor se adapten a sus objetivos de enseñanza y que ayuden a enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

#20 Identificar herramientas tecnológicas de apoyo para un tema

Objetivo	<p>Obtener ideas de herramientas tecnológicas que podrían ser útiles para la presentación o análisis de un tema de estudio.</p>
Plantilla	<p>¿Qué herramientas tecnológicas podrían ser útiles para [tema de estudio] y cómo se pueden utilizar en [actividad específica relacionada con el tema]?”</p>

Prompt	<p><i>“¿Qué herramientas tecnológicas podrían ser útiles para la presentación o análisis del tema de la importancia de la retroalimentación?. Dame al menos tres herramientas específicas y brinda una breve descripción de cómo podrían ser utilizadas para mejorar la comprensión del tema por parte de los estudiantes.</i></p> <p><i>Por ejemplo, ¿Cómo podríamos utilizar herramientas como Mentimeter o Kahoot para fomentar la participación y la reflexión de los estudiantes en relación a la retroalimentación? ¿Podríamos utilizar alguna plataforma de videoconferencia, como Zoom o Google Meet, para simular la retroalimentación en línea y discutir su importancia en el contexto actual? ¿Existen herramientas de análisis de datos, como Excel o Tableau, que podrían ser útiles para visualizar y comprender mejor el impacto de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?”</i></p>
--------	---

Utilizar Chat GPT para responder a la pregunta "**¿Cuáles son los mejores recursos para enseñar un tema específico?**" puede ser muy útil para los docentes a la hora de planificar sus lecciones y encontrar materiales educativos relevantes y efectivos. Los prompts proporcionan una guía estructurada para identificar los recursos más apropiados para cada tema, lo que puede ahorrar tiempo y esfuerzo a los docentes en la búsqueda de materiales. Además, los prompts pueden ayudar a los docentes a descubrir nuevos recursos que tal vez no conocían previamente, lo que puede enriquecer su enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, utilizar un prompt para encontrar los mejores recursos para enseñar un tema específico puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, al asegurarse de que los materiales educativos sean adecuados, relevantes y efectivos para los estudiantes.

#21 Proporcionar recursos útiles para enseñar un tema

Objetivo	<i>Proporcionar una lista de recursos útiles y específicos para enseñar un tema en específico.</i>
Plantilla	<i>Elabora una lista de [número] recursos en línea que puedan ser utilizados para [acción] el [tema específico], describiendo [información adicional o detalles específicos]</i>
Prompt	<i>“Elabora una lista de 10 recursos en línea (páginas web, videos, blogs, infografías, entre otros) que puedan ser utilizados para enseñar el impacto de la tecnología educativa, describiendo los puntos más destacados y las posibles aplicaciones en el aula.”</i>

Chat GPT es una herramienta que puede ser utilizada por docentes para generar pautas para explicar conceptos difíciles y proporcionar ejemplos. La capacidad de esta herramienta para generar texto y ejemplos precisos y relevantes a partir de información y preguntas específicas es prometedora. Al utilizar Chat GPT, los docentes pueden proporcionar una descripción detallada de un concepto difícil, identificar áreas problemáticas y sugerir formas de abordar estos desafíos.

#22 Proporcionar pautas para explicar conceptos difíciles

Objetivo	<i>Identificar pautas para explicar conceptos difíciles y proporcionarme ejemplos</i>
Plantilla	<i>Genera pautas para explicar el [tema específico] + a [contexto] y proporciona [información adicional o detalles específicos]</i>
Prompt 1	<i>“Genera pautas para explicar el concepto de “inteligencia artificial” a estudiantes de Doctorado y proporciona algunos ejemplos para ilustrar el concepto”</i>
Prompt 2	<i>“Proporciona ejemplos de la vida real de [concepto de física]”</i>

Prompt 3	<i>“¿Cómo puedo enseñar [concepto de física] de una manera más atractiva?”</i>
Prompt 4	<i>“Cuáles son los diferentes métodos para resolver [problema matemático]?”</i>
Prompt 5	<i>“¿Cuáles son las diferentes fórmulas utilizadas para calcular [concepto físico]?”</i>
Prompt 6	<i>“¿Cuáles son los pasos para resolver [problema de matemáticas]?”</i>
Prompt 7	<i>“¿Cómo puedo simplificar el concepto de [tema] para mis estudiantes?”</i>

Otra aplicación que podría tener Chat GPT es para la generación de propuestas para mejorar la efectividad de una sesión sincrónica con videoconferencia.

#23 Proporcionar pautas para la efectividad en clases sincrónicas

Objetivo	<i>Generar propuestas para mejorar la efectividad de una sesión sincrónica con videoconferencia.</i>
Plantilla	<i>Genera un listado de pautas para hacer que mis sesiones sincrónicas sean más [contexto] para los estudiantes. Dame algunas [resultados esperados] sobre cómo puedo mejorar mi enfoque y mantener a los estudiantes comprometidos y motivados durante toda la sesión.</i>
Prompt	<i>“Genera un listado de pautas para hacer que mis sesiones sincrónicas sean más efectivas para los estudiantes. Dame algunas ideas o sugerencias sobre cómo puedo mejorar mi enfoque y mantener a los estudiantes comprometidos y motivados durante toda la sesión.”</i>

3.2 ESTRUCTURA DE PRESENTACIÓN DE UNA CLASE (LECCIÓN)

Luego de haber establecido los temas y objetivos a tratar en la clase, podemos aprovechar las capacidades de Chat GPT para recabar información y crear una propuesta estructurada que facilite la presentación de la lección. Es posible obtener ideas y conceptos relevantes a los temas de la lección, permitiendo así un enriquecimiento en la planificación de la misma. En definitiva, al hacer uso de Chat GPT podemos contar con una herramienta eficaz para enriquecer la planificación y presentación de nuestras clases, ofreciendo a los estudiantes una experiencia educativa más completa y enriquecedora. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#24 Proponer una estructura para una presentación de lección	
Objetivo	<i>Obtener una estructura de contenidos guía para el desarrollo de una presentación.</i>
Plantilla	<i>Genera una estructura de presentación sobre [el concepto o temática] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Genera una estructura de presentación sobre el tema: “El rol del docente en contexto de innovación educativa” enfocado a estudiantes de doctorado”.</i>

Una instrucción más específica, donde se detalle algunas características puntuales de la presentación, sería por ejemplo:

#25 Proponer una estructura detallada para una presentación	
Objetivo	<i>Obtener una estructura de contenidos super detallada para el desarrollo de una presentación.</i>
Plantilla	<i>Genera una estructura de presentación sobre el tema de [tema]. Incluye una introducción que contextualice el tema, un desarrollo que aborde [punto 1], [punto 2] y [punto 3], así como algunas estrategias concretas para [acción]. Además, incluye un cierre que [acción]. Por favor, brinda [cantidad] ejemplos concretos y utiliza fuentes académicas confiables para respaldar tus ideas.</i>

Prompt	<i>"Genera una estructura de presentación sobre el tema de la importancia del pensamiento crítico en la educación superior. Por favor, incluye una introducción que contextualice el tema, un desarrollo que aborde los beneficios y desafíos del pensamiento crítico en el aula, así como algunas estrategias concretas para fomentarlo en los estudiantes. Además, por favor incluye un cierre que resuma los puntos clave y promueva la reflexión y el diálogo. Por favor, brinda ejemplos concretos y utiliza fuentes académicas confiables para respaldar tus ideas."</i>
--------	--

#26 Proporcionar una lista de plantilla de Power Point

Objetivo	<i>Obtener una lista de plantilla de Powerpoint para presentación de estadísticas, ejemplos concretos e imágenes tipo infografía.</i>
Plantilla	<i>Proporciona una lista de plantillas de PowerPoint creativas para presentar [tipo de recurso] + sobre [el concepto o temática] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Proporciona una lista de plantillas de PowerPoint creativas para presentaciones de estadísticas, ejemplos concretos e imágenes tipo infografía. Brinda ejemplos de cómo se podrían utilizar en una presentación sobre la tecnología educativa"</i>

3.3 IDEAS PARA INICIAR SU CLASE

El inicio de una clase es un momento crucial para establecer la dinámica de la sesión y fomentar un ambiente de aprendizaje participativo. Es por ello que es importante contar con estrategias efectivas que permitan captar la atención de los estudiantes y motivar su interés en el tema que se abordará. Los prompts tipo "Ideas para iniciar su clase" se enfocan precisamente en proporcionar a los docentes diversas estrategias creativas e innovadoras para lograr este objetivo y garantizar una experiencia educativa enriquecedora. **¿Buscas una forma**

interesante de empezar una clase y no tienes ideas?. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#27 Obtener ideas interesantes para iniciar la clase	
Objetivo	<i>Obtener ideas genéricas para iniciar la clase, independientemente de la modalidad de estudio.</i>
Plantilla	<p><i>(a) Genera algunas formas interesantes o novedosas de empezar la clase de [el concepto o temática] + [contexto]</i></p> <p><i>(b) Genera algunas ideas interesantes o novedosas para empezar mi próxima clase de [el concepto o temática] + [contextualización] + [instrucciones adicionales]</i></p>
Prompt 1	<i>“Genera algunas formas interesantes o novedosas de empezar la clase “Tecnología educativa” deben ser innovadoras y orientadas a estudiantes de maestría.”</i>
Prompt 2	<i>“Genera algunas ideas interesantes o novedosas para empezar mi próxima clase de tecnología educativa. Me gustaría encontrar algunas formas innovadoras de iniciar la sesión para captar la atención de mis estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje más participativo. También necesito recibir sugerencias que sean específicas para mi tema de enseñanza, que es la importancia de la retroalimentación.”</i>

Una instrucción más específica, donde se solicite un listado y detalle algunas características puntuales, sería por ejemplo:

#28 Obtener un listado de ideas para iniciar una clase	
Objetivo	<i>Obtener un listado de ideas genéricas para iniciar la clase, independientemente de la modalidad de estudio.</i>
Plantilla	<i>Genera una lista de [número de sugerencias deseadas] formas [adjetivo descripción] para [acción], incluyendo [información adicional o detalles específicos].</i>

#28 Obtener

Prompt	<i>“Genera una lista de 5 formas interesantes y novedosas para iniciar una clase, incluyendo detalles y ejemplos concretos para cada sugerencia”.</i>
--------	---

Si estás buscando inspiración para crear una experiencia de aprendizaje más interesante y participativa en el inicio de tus clases, considera la siguientes sugerencia:

#29 Proporcionar estrategias para una clase atractiva y dinámica

Objetivo	<i>Obtener estrategias concretas para iniciar una clase de manera atractiva y dinámica, independientemente de la modalidad de estudio.</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] estrategias + para iniciar una clase de manera [características] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Redacta 5 estrategias para iniciar una clase de manera atractiva y dinámica, incluyendo detalles y ejemplos concretos de cómo podrían ser implementadas.”</i>

Los ambientes de aprendizaje positivos y de apoyo se caracterizan por ser lugares donde los estudiantes se sienten seguros, apoyados y motivados para aprender. Al utilizar este tipo de prompt, los docentes pueden identificar una serie de soluciones prácticas para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo en el aula, como la creación de normas claras y consistentes, la promoción de la participación activa de los estudiantes, la retroalimentación efectiva, la atención a la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes, entre otras. El objetivo docente al utilizar este tipo de prompt en el contexto de la creación de ambientes de aprendizaje positivos y de apoyo es proporcionar a los docentes una lista de soluciones efectivas para fomentar un ambiente seguro, motivador y efectivo para el aprendizaje de los estudiantes.

#30 Fomentar la creación de ambientes de aprendizaje positivos

Objetivo	<i>Obtener estrategias concretas para generar ambientes de aprendizaje positivo y de apoyo en clase.</i>
Plantilla	<i>Genera una lista de [número de sugerencias deseadas] formas [adjetivo descripción] para [acción] un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para tus estudiantes, incluyendo [información adicional o detalles específicos]</i>
Prompt	<i>“Genera una lista de 5 formas efectivas para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para tus estudiantes, incluyendo ejemplos prácticos y recomendaciones útiles.”</i>

Utilizar Chat GPT para responder a la pregunta "**¿Cómo puedo hacer que un tema determinado sea más atractivo para mis alumnos?**" puede ser de gran utilidad para los docentes en varios sentidos. En primer lugar, al proporcionar una lista de soluciones prácticas y específicas, el prompt puede ayudar a los docentes a encontrar nuevas formas creativas de enseñar un tema y hacerlo más interesante para sus alumnos. Además, el prompt también puede ayudar a los docentes a identificar recursos multimedia y tecnológicos útiles que puedan utilizar para complementar su enseñanza y hacerla más atractiva y motivadora. En definitiva, utilizar un prompt para hacer que un tema sea más atractivo para los alumnos puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, al fomentar un ambiente más participativo, interactivo y entretenido para los estudiantes.

#31 Ideas para hacer que un tema determinado sea más atractivo

Objetivo	<i>Obtener un listado de soluciones prácticas para hacer que un tema determinado sea más atractivo para los estudiantes, incluyendo ejemplos específicos y recomendaciones útiles para aplicar en el aula.</i>
----------	--

#31 Ideas pa

Plantilla	<i>Genera una lista de [número de sugerencias deseadas] formas [adjetivo descripción] para [acción], incluyendo [información adicional o detalles específicos]</i>
Prompt	<i>“Genera una lista de ejemplos de cómo “la inteligencia artificial” puede aplicarse en situaciones cotidianas, incluyendo ejemplos prácticos y explicaciones claras para ayudar a los estudiantes a ver la relevancia y la importancia de este tema en sus vidas.”</i>

4. GENERACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Chat GPT puede apoyar a un profesor para generar materiales didácticos de varias maneras. Al ser un modelo de lenguaje entrenado en una amplia variedad de campos, puede proporcionar información y recursos útiles sobre cualquier tema. Por ejemplo, puede ser utilizado para la generación de guiones y scripts para podcasts, videos educativos, presentaciones y otros recursos de enseñanza audiovisuales. Los profesores pueden proporcionar a Chat GPT los puntos clave que desean cubrir en su material audiovisual y el modelo de lenguaje puede generar un guión completo, incluyendo transiciones y ejemplos relevantes. Además, Chat GPT puede ser utilizado para la creación de mapas mentales y resúmenes visuales que permitan a los estudiantes

comprender mejor la información. A continuación, te presento una serie de ejemplos de aplicación.

4.1 GENERACIÓN DE SCRIPTS PARA VIDEOS EDUCATIVOS

Generar scripts para videos educativos con la ayuda de Chat GPT puede ser una herramienta valiosa para mejorar la eficacia y eficiencia de la enseñanza a distancia. Al contar con un guion bien estructurado y detallado, los profesores pueden enfocar su tiempo y energía en la presentación de contenido relevante y significativo para los estudiantes. Además, el uso de un guion puede ayudar a asegurar que se cubran todos los puntos importantes, se utilice un lenguaje claro y conciso, y se fomente el aprendizaje activo. En resumen, la utilización de Chat GPT para la creación de guiones de video educativos puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza a distancia. A continuación, te presento una serie de recomendaciones para los docentes que deseen utilizar Chat GPT para generar scripts para videos educativos:

1. **Asegúrate de proporcionar un contexto claro y preciso:** antes de solicitar a Chat GPT que genere un script, asegúrate de proporcionar información detallada y precisa sobre el tema y el objetivo del video educativo.
2. **Se específico con respecto a la estructura y el tono del script:** Brinda a Chat GPT una idea clara de cómo deseas que se presente el script, incluyendo la estructura y el tono que deseas que tenga.
3. **Proporciona información adicional relevante:** Si tienes información adicional relevante que deseas que se incluya en el script, proporciona esa información a Chat GPT.

4. **Revisa y edita el script generado:** Chat GPT es una herramienta poderosa, pero es importante revisar y editar el script generado antes de utilizarlo en un video educativo.

Una instrucción básica sería por ejemplo:

#32 Proporcionar un script (guión) para un video educativo	
Objetivo	<i>Obtener un script (guión) para generar un video educativo</i>
Plantilla	<i>Genera un script (guión para generar un vídeo) que utilizaré como material de apoyo. El video debe presentar el tema [temática del curso]+[características específicas que debe tener el video]</i>
Prompt	<i>"Genera un script para un video educativo que utilizaré como material de apoyo. El video debe presentar el tema "Introducción a la investigación de tecnología educativa" con una duración de 90 segundos"</i>

Una instrucción más detallada sería por ejemplo:

#33 Proporcionar un script (guion) para un video voz in off	
Objetivo	<i>Obtener un script (guión) detallado para generar un video educativo tipo voz in off</i>
Plantilla	<i>Genera un script (guión para generar un vídeo) de + [características específicas que debe tener el video] + sobre el [tema]. La audiencia son estudiantes de postgrado y el tono de voz debe ser [tono de voz] y deben incluir ejemplos concretos. [instrucción directa] + [contexto]</i>
Prompt 1	<i>"Genera un script de "2 minutos "sobre "Cómo el modelo TPACK puede apoyar a introducir tecnologías en el salón de clases". La audiencia son estudiantes de postgrado y el tono debe ser serio y motivador debe incluir ejemplos concretos. El video será de tipo voz in off."</i>

Prompt 2	<i>"Genera un script de "4 minutos" sobre "La importancia de las herramientas web 2.0 en la educación". La audiencia son estudiantes universitarios de nivel de maestría y la estructura debe ser: introducción, explicación básica de la teoría, aplicaciones prácticas y conclusión. El video será de tipo voz in off."</i>
----------	---

4.2 GENERACIÓN DE SCRIPTS PARA PODCAST

Chat GPT puede ser una herramienta útil para apoyar a un profesor en la creación de un script para un podcast educativo. Al proporcionar un prompt claro y específico que indique el tema y el enfoque del podcast, Chat GPT puede generar una estructura de guion que incluya una introducción atractiva, secciones organizadas y una conclusión efectiva. Además, Chat GPT puede ayudar a incluir información precisa y relevante sobre el tema, así como sugerir ejemplos y anécdotas para hacer que el contenido sea más interesante y atractivo para la audiencia. Al utilizar Chat GPT como herramienta, los profesores pueden ahorrar tiempo y esfuerzo en la creación de guiones, permitiéndoles concentrarse en la producción y promoción de su podcast educativo. A continuación, te muestro un ejemplo de una instrucción básica:

#34 Proporcionar un script (guión) para un podcast educativo	
Objetivo	<i>Obtener un script (guión) para generar un podcast educativo</i>
Plantilla	<i>Simula ser un experto en el [tema] y dame [número de sugerencias deseadas] para generar un script (guión) para generar un podcast sobre el [tema] + [información adicional o detalles específicos]</i>
Prompt	<i>"Simula ser un experto en el tema de Innovación educativa y dame 3 ideas para generar un podcast sobre el tema "Introducción a la investigación de tecnología educativa."</i>

Una instrucción más detallada sería por ejemplo:

#35 Proporcionar un script (guión) detallado para un podcast	
Objetivo	<i>Obtener un script (guión) para generar un podcast detallado sobre un tema, tomando en cuenta las principales características que debería tener un podcast educativo.</i>
Plantilla	<i>Genera un guion para mi podcast sobre [tema]. Quiero que incluya [punto de partida] y [punto de llegada], así como [temas secundarios o subtemas que deben ser cubiertos]. El tono del guion debe ser [formal, informal, humorístico, educativo, etc.] y la duración del episodio será de [X] minutos. Por favor, asegúrate de que el guion esté bien estructurado y tenga una introducción clara, un desarrollo sólido y una conclusión coherente</i>
Prompt	<i>“Genera un guion para mi podcast sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación. Quiero que incluya cómo la inteligencia artificial está transformando la educación, así como las posibles implicaciones éticas y sociales de esta transformación. El tono del guion debe ser educativo y accesible, y la duración del episodio será de 20 minutos. Por favor, asegúrate de que el guion esté bien estructurado y tenga una introducción clara, un desarrollo sólido y una conclusión coherente”.</i>

Este tipo de prompt proporciona a Chat GPT una idea clara del tema y los puntos principales que deben ser cubiertos en el guion del podcast, así como la duración del episodio y el tono que el profesor desea que se utilice. Además, el prompt también solicita una estructura bien definida y una introducción, desarrollo y conclusión coherente, lo que ayudará a garantizar un guion claro y organizado para el episodio del podcast. El uso de prompts estructurados y detallados puede ayudar a los profesores a obtener resultados precisos y útiles de Chat GPT, y a garantizar que el guion generado cumpla con sus expectativas y necesidades específicas.

4.3 GENERACIÓN DE MAPA MENTAL

Como modelo de lenguaje inteligencia artificial, Chat GPT no tiene la capacidad de crear mapas mentales, pero puede describir un ejemplo de cómo se podría presentar la información. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#36 Proporcionar una estructura de mapa mental	
Objetivo	<i>Obtener una estructura de un mapa mental que puede ser utilizado como recurso de apoyo por parte de los estudiantes.</i>
Plantilla	<i>Actúa como un experto en el [tema] y dame la estructura de un mapa mental + sobre el tema [temática del curso]. Debe [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt 1	<i>“Actúa como un experto en “Innovación educativa” y dame la estructura de un mapa mental sobre el tema de “tecnología educativa”. Debe detallarse los diferentes niveles y relaciones. Será para estudiantes de postgrado de la certificación en Innovación educativa”.</i>
Prompt 2	<i>“Actúa como un creador de mapas mentales y crea un mapa en base a la siguiente estructura: La idea principal o tema, Ramificaciones, Palabras clave, Agrupaciones y Soporte visual. Utiliza la siguiente información como base: [Insertar información relevante aquí]”.</i>

Chat GPT puede proporcionarte una estructura básica para crear un mapa mental. A partir de esa estructura, puedes crear un mapa mental utilizando herramientas en línea gratuitas como MindMup, Coggle, XMind, entre otras. Estas herramientas tienen diferentes características y funcionalidades, pero todas te permiten crear mapas mentales de manera fácil y visual. Si deseas ilustrarlo de forma automática, podemos crear el mapa mental en una herramienta online, como por ejemplo Overleaf, que es una plataforma de edición de LaTeX en línea. Primero

deberás generar la estructura del mapa mental como se mostró en el prompt anterior. Con el resultado obtenido, debes solicitarle a Chat GPT que te genere en código LaTeX, posteriormente tendrás que copiarlo y pegarlo en la herramienta Overleaf y de esta forma tendrás generado el mapa mental en modo imagen. Utiliza el siguiente prompt:

#37 Ilustrar un mapa mental a partir de una estructura Chat GPT	
Objetivo	<i>Obtener una ilustración/visualización gráfica de un mapa mental a partir de la estructura generada por Chat GPT.</i>
Plantilla	<i>Utiliza la [referencia] y crea el código en LaTeX para ilustrar el mapa mental anterior. Utiliza [características especiales]</i>
Prompt	<i>"Utiliza la estructura generada anteriormente y crea el código en LaTeX para ilustrar el mapa mental anterior. Utiliza el paquete {tikz} y la librería {mindmap}"</i>

Este prompt te generará un código similar a:

```

\documentclass{article}
\usepackage{tikz}
\usetikzlibrary{mindmap, shadows}
\begin{document}
\pagestyle{empty}
\begin{center}
\begin{tikzpicture}[mindmap, level 1 concept/.append style={level distance=130, sibling angle=60}, every node/.append style={scale=0.7}, text=white, concept color=black, grow cyclic]
\node [concept, font=\bfseries\large] {Tecnología Educativa}[clockwise from=0]
  child { node [concept] {Definición de Tecnología Educativa}
    child { node [concept] {Herramientas digitales} }
    child { node [concept] {Aprendizaje asistido por ordenador} }
    child { node [concept] {Educación en línea} }
  }
  child { node [concept] {Historia de la Tecnología Educativa}
    child { node [concept] {Orígenes} }
    child { node [concept] {Desarrollo} }
    child { node [concept] {Evolución actual} }
  }
  child { node [concept] {Tipos de Tecnología Educativa}
    child { node [concept] {Hardware y Software} }
    child { node [concept] {Multimedia} }
  }

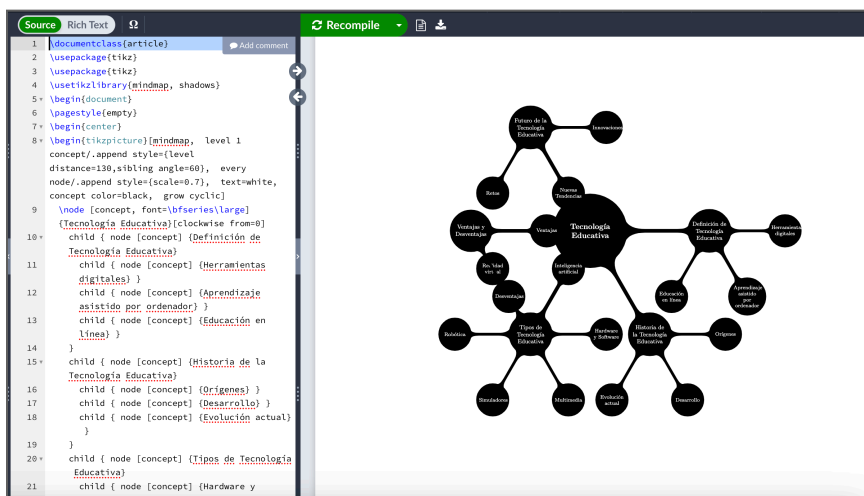
```

```

    child { node [concept] {Simuladores} }
    child { node [concept] {Robótica} }
    child { node [concept] {Realidad virtual} }
    child { node [concept] {Inteligencia artificial} }
}
child { node [concept] {Ventajas y Desventajas}
  child { node [concept] {Ventajas} }
  child { node [concept] {Desventajas} }
}
child { node [concept] {Futuro de la Tecnología Educativa}
  child { node [concept] {Innovaciones} }
  child { node [concept] {Nuevas Tendencias} }
  child { node [concept] {Retos} }
};
\end{tikzpicture}
\end{center}
\end{document}

```

Al trasladar el código en la herramienta Overleaf obtendrás una representación gráfica similar a esta:



4.4 GENERACIÓN DE INFOGRAFÍAS

Como modelo de lenguaje de inteligencia artificial, Chat GPT no tiene la capacidad de crear infografías, pero puede describir un ejemplo de cómo se podría presentar la información.

#38 Proporcionar una estructura básica para una infografía	
Objetivo	<i>Obtener una estructura y recomendaciones generales para la creación de una infografía sobre un tema en específico.</i>
Plantilla	<i>Describe un ejemplo de cómo se podría presentar la información sobre la [temática] en una infografía + [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Describe un ejemplo de cómo se podría presentar la información sobre "las problemáticas relacionadas al uso de tecnología en la educación" en una infografía. Resalta los aspectos más importantes."</i>

Una instrucción más detallada, en donde se tome en cuenta la estructura, componentes y estilos gráficos de una infografía sería por ejemplo:

#39 Proporcionar una estructura detallada para una infografía	
Objetivo	<i>Obtener una estructura detallada para la creación de una infografía sobre un tema en específico.</i>
Plantilla	<i>Actúa como [experto] y crea una infografía, considerando el [Inserte el título de la infografía], + [proporciona los datos e información necesarios para ilustrar la infografía] + [especifica los colores y las fuentes que se deben utilizar en la infografía para que sean coherentes con el tema y la marca]</i>
Prompt 1	<i>"Actúa como un diseñador de infografías y crea una sobre "Inteligencia artificial en la educación", utiliza el Título "Aprendizaje en tiempos de ChatGPT", utiliza texto claro y conciso, gráficos impactantes y fuentes confiables."</i>

Prompt 2	<i>“Si te pidiera que crearás una infografía sobre “Innovación educativa”, ¿Cómo la concebirías? Me gustaría que incluyeras un título llamativo, texto explicativo, gráficos representativos y fuentes verificables. Preséntame una propuesta.”</i>
----------	---

4.5 GENERACIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS

Chat GPT puede ayudar al desarrollo de juegos educativos proporcionando ideas creativas y sugerencias sobre los elementos que deben incluirse en el juego para hacerlo efectivo y atractivo para los estudiantes. Además, Chat GPT puede proporcionar información sobre los conceptos clave que deben abordarse en el juego y cómo pueden ser presentados de manera clara y comprensible. En resumen, Chat GPT puede ser una herramienta útil para los docentes en la creación de juegos educativos que sean efectivos y atractivos para sus estudiantes. A continuación, te presento un ejemplo de aplicación:

#40 Crear juegos educativos	
Objetivo	<i>Obtener ideas para el desarrollo de juegos educativos como recursos didácticos de apoyo para complementar el desarrollo de un tema de estudio.</i>
Plantilla	<i>Genera algunos ejemplos de juegos educativos + que se podrían utilizar en [nombre del curso] y dame [recomendaciones] para generar un [recurso didáctico] sobre la [temática] + deben ser interactivos.</i>
Prompt	<i>“Genera algunos ejemplos de juegos educativos que se podrían utilizar en un curso de Tecnología educativa. Asegúrate de que los juegos sean interactivos y estén diseñados para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos clave de la tecnología educativa. También es importante que los juegos sean divertidos y atractivos para los estudiantes”</i>

4. 6 GENERACIÓN DE ESCENARIOS PARA SIMULACIONES

Chat GPT puede generar escenarios realistas que permitan a los estudiantes simular situaciones reales y practicar habilidades y conocimientos en un entorno controlado. Este tipo de recurso es muy valioso para los docentes que desean incorporar el aprendizaje basado en la simulación en sus cursos.

#41 Crear escenarios para simulaciones	
Objetivo	<i>Obtener ideas para el desarrollo de escenarios útiles para la generación de simulaciones educativas</i>
Plantilla	<i>Genera escenarios para simulaciones y dame [lineamiento] para crear un [tipo de recurso] sobre la [temática] + [estrategia didáctica asociada].</i>
Prompt	<i>“Genera simulaciones educativas y dame pautas para crear un material de enseñanza sobre la tecnología educativa y aprendizaje basado en proyectos.”</i>

4. 7 CREACIÓN DE LISTAS DE VOCABULARIO

Una lista de vocabulario es un recurso didáctico que puede generar el docente para ayudar a los estudiantes a aprender y recordar términos específicos relacionados con un tema o disciplina. Esta lista puede incluir palabras clave, definiciones y ejemplos de uso en contexto. Chat GPT puede apoyar la generación de una lista de vocabulario en dos maneras: (a) como herramienta de búsqueda; Chat GPT puede ayudar al docente a encontrar palabras clave y definiciones precisas de un tema específico, lo que facilita la creación de una lista de vocabulario completa y precisa. (b) Como generador de ejemplos; Chat GPT puede proporcionar ejemplos en contexto de uso de las palabras en una oración o párrafo, lo que puede ayudar a los

estudiantes a entender mejor su significado y aplicación en la práctica. A continuación, te presento un ejemplo de aplicación:

#42 Crear lista de vocabulario	
Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de lista de vocabulario como recurso de apoyo para el estudiante</i>
Plantilla	<i>Crea una lista de vocabulario que incluya [lineamiento] con el tema [temática]. Asegúrate de proporcionar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Crea una lista de vocabulario que incluya al menos 10 términos clave relacionados con el tema de tecnologías emergentes en la educación. Asegúrate de proporcionar una breve definición o explicación de cada término para que los estudiantes puedan comprender mejor su significado.”</i>

Un docente puede utilizar Chat GPT para la redacción de un artículo tipo blog que sea de apoyo para el estudiante al proporcionar el contenido principal que desea cubrir y dejar que el modelo de lenguaje genere el texto base. El docente puede luego editar y ajustar el texto para asegurarse de que esté claro y se ajuste a los objetivos de aprendizaje. Además, el modelo de lenguaje de Chat GPT puede proporcionar sugerencias adicionales y ejemplos para incluir en el blog, lo que ahorra tiempo y aumenta la calidad del contenido.

4. 8 CREACIÓN DE FAQS

Las FAQs o preguntas frecuentes son un material didáctico útil para los estudiantes ya que les permiten tener acceso a información importante y relevante de forma rápida y sencilla. Este tipo de material puede responder preguntas comunes y frecuentes que puedan surgir en relación con un tema

específico, lo que ayuda a ahorrar tiempo y aumentar la eficiencia del aprendizaje.

#43 Crear Faqs	
Objetivo	<i>Generar propuestas de Faqs como recurso didáctico para el estudiante</i>
Plantilla	<i>Crea una sección de preguntas frecuentes para mi curso [temática]. Genera una lista de preguntas y respuestas que puedan ser útiles para los estudiantes.</i>
Prompt	<i>“Crea una sección de preguntas frecuentes para mi curso "Tecnología educativa". Genera una lista de preguntas y respuestas que puedan ser útiles para los estudiantes.”</i>

4.9 CREACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO

Las guías de estudio son materiales didácticos que tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a organizar y comprender mejor el contenido de un curso. Estas guías pueden incluir preguntas, ejercicios y resúmenes que ayudan a los estudiantes a identificar los temas importantes, sintetizar la información y prepararse para los exámenes.

#44 Crear Guías de estudio	
Objetivo	<i>Generar propuestas de guías de estudio como recurso didáctico para el estudiante</i>
Plantilla	<i>Crea una guía de estudio para el próximo examen del curso [temática] en el que incluyas una lista de los [tipos de recursos] . Toma como referencia el siguiente temario y objetivos de aprendizaje [referencia]”</i>
Prompt	<i>“Crea una guía de estudio para el próximo examen del curso “Tecnología educativa” en el que incluyas una lista de los temas a cubrir, preguntas de repaso y ejercicios para practica. Toma esta referencia “ ””.</i>

4.10 OTROS TIPOS DE USOS

#45 Crear artículos para blog	
Objetivo	<i>Generar propuestas y contenido para artículos para blog</i>
Plantilla	<i>Escribe un artículo para blog sobre [temática + características]. Asegúrate de abordar los siguientes temas [preguntas relacionadas a la temática]. Asegúrate de proporcionar [contexto].</i>
Prompt	<i>"Escribe un artículo de blog en el que expliques la importancia de la integridad académica en el contexto de los espacios virtuales. Asegúrate de abordar los siguientes temas:</i> <ol style="list-style-type: none"><i>1. ¿Qué es la integridad académica y por qué es importante en el contexto de los espacios virtuales?</i><i>2. ¿Cuáles son algunas de las formas en que los estudiantes pueden violar la integridad académica en línea?</i><i>3. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de la violación de la integridad académica?</i><i>4. ¿Cómo pueden los estudiantes y los profesores trabajar juntos para garantizar la integridad académica en los espacios virtuales?</i> <i>Asegúrate de proporcionar ejemplos concretos y de utilizar fuentes confiables para respaldar tus argumentos."</i>

Un docente puede utilizar Chat GPT para crear un borrador de una conferencia que será impartida a los estudiantes. Para esto, puede proporcionar información sobre el tema que se abordará en la presentación y, luego, utilizar el modelo de lenguaje para generar ideas y sugerencias sobre cómo estructurar y organizar la exposición. Además, el modelo puede ayudar al docente a encontrar y agregar citas relevantes y ejemplos que respalden los puntos clave de la presentación. De esta manera, el docente puede crear un borrador inicial que pueda ser editado y mejorado con el tiempo.

#46 Crear propuestas de estructura para conferencias

Objetivo	<i>Generar propuestas para el diseño y desarrollo de una estructura para una conferencia</i>
Plantilla	<i>[contexto sobre lo que se esta preparando] sobre [temática + características]. Genera una propuesta inicial de conferencia que incluya [preguntas y/o ejemplos relacionadas a la temática]. Dame [resultados esperados relacionados al enfoque de la presentación].</i>
Prompt	<i>"Estoy trabajando en una propuesta para presentar una conferencia sobre Chat GPT en la educación superior . Genera una propuesta inicial de conferencia que incluya los beneficios de utilizar la tecnología de lenguaje natural en el aprendizaje, así como algunos ejemplos de casos de éxito en la implementación de Chat GPT en diferentes universidades y programas educativos. Dame algunos consejos sobre cómo enfocar la presentación de manera efectiva y cómo presentar ejemplos de casos de uso que sean interesantes e impactantes para los asistentes."</i>

Un docente puede utilizar Chat GPT para la revisión de estilo y ortografía de materiales de estudio, como guías de estudio, presentaciones de diapositivas, artículos, entre otros. Al copiar y pegar el contenido en Chat GPT, el modelo de lenguaje puede analizar la gramática, la puntuación, la ortografía y otros aspectos del estilo de escritura. A partir de esto, Chat GPT puede ofrecer sugerencias para corregir errores gramaticales y de ortografía, así como para mejorar la claridad y la coherencia del texto. Esto puede ayudar al docente a crear materiales de estudio de alta calidad que sean fáciles de entender y leer para los estudiantes.

#47 Revisión de estilo y ortográfica

Objetivo	<i>Revisar la ortografía y estilo de un texto o material que será entregado a los estudiantes</i>
----------	---

Plantilla	Revisa y corrige la redacción del siguiente texto: <i>[Copia aquí el texto o referencia que se desea revisar]</i>
Prompt	<i>"Revisa y corrige la redacción del siguiente texto: "Un docente puede utilizar Chat GPT para la creación de un borrador para una conferencia que será impartida a los estudiantes, proporcionando información sobre el tema que se abordará en la conferencia y luego utilizando el modelo de lenguaje para generar ideas y sugerencias sobre cómo estructurar y organizar la presentación.""</i>

Chat GPT puede ayudar al docente a reescribir contenidos para distintos públicos a través de la generación de textos adaptados a diferentes niveles de complejidad, jergas y estilos de escritura, lo que puede ser de gran utilidad para la creación de materiales de apoyo a los estudiantes.

#48 Reescribir contenidos para distintos públicos

Objetivo	<i>Enfocar los contenidos a distintos públicos</i>
Plantilla	Reescribe el contenido de este material para que sea más técnico y apropiado para un público especializado en el área. El texto a reescribir es el siguiente: <i>[inserta aquí el texto que se desea reescribir]</i>
Prompt	<i>"Reescribe el contenido de este material para que sea más técnico y apropiado para un público especializado en el área. El texto a reescribir es el siguiente: [inserta aquí el texto que se desea reescribir]"</i>

Un docente puede utilizar Chat GPT para generar resúmenes de artículos o referencias bibliográficas relevantes para un tema específico. Al utilizar el modelo de lenguaje de Chat GPT, el docente puede ingresar el título del artículo o la referencia bibliográfica y obtener un resumen conciso que destaca los puntos clave del texto. Esto puede ser especialmente útil para generar material de apoyo para los estudiantes, como parte de

una bibliografía o para proporcionar una descripción general de un tema en particular. Además, el docente también puede utilizarlo para generar resúmenes automáticos de varios artículos o referencias bibliográficas, lo que puede ahorrar tiempo y esfuerzo en la investigación y la preparación del material de apoyo para los estudiantes. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#49 Generación de resúmenes	
Objetivo	<i>Generar resúmenes de artículos, libros, texto o referencia electrónica.</i>
Plantilla	<i>Crea un resumen del siguiente artículo [texto, link, referencia, etc.]. Dame un resumen ejecutivo de [características especiales]+[información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Crea un resumen del siguiente artículo "El uso de la tecnología en la educación a distancia". Dame un resumen ejecutivo de 300 palabras que incluya los puntos clave y las conclusiones más importantes. Me gustaría incluirlo en una presentación que estaré haciendo a mis estudiantes en la próxima clase."</i>

Chat GPT puede apoyar al docente en la traducción de idiomas mediante la generación de traducciones precisas y contextuales de textos completos o frases individuales. Con su capacidad para comprender el contexto y las sutilezas del lenguaje, Chat GPT puede proporcionar traducciones más precisas y coherentes que los traductores automáticos convencionales. Esto puede ser útil para los docentes que trabajan con estudiantes de diferentes países o que necesitan acceder a recursos en diferentes idiomas para crear materiales de apoyo, como guías de estudio, lecturas y otros materiales didácticos.

#50 Traducción de idiomas

Objetivo	<i>Traducir a cualquier idioma el material de apoyo para los estudiantes</i>
Plantilla	<i>Traduce el siguiente material sobre la [temática]del [necesidades de traducción] para que mis estudiantes puedan tener acceso a la información en ambos idiomas. Genera una traducción precisa y fluida que sea fácil de entender. Asegúrate de utilizar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Traduce el siguiente material sobre tecnología educativa del inglés al español para que mis estudiantes puedan tener acceso a la información en ambos idiomas. Genera una traducción precisa y fluida que sea fácil de entender para los estudiantes que no hablan español. Asegúrate de utilizar un lenguaje académico adecuado y evita cualquier traducción literal que pueda confundir a los estudiantes.”</i>

La utilización de imágenes en la labor docente puede mejorar significativamente la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la generación de imágenes para acompañar el material educativo puede ser un proceso costoso y lento. En este contexto, el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) como DALL-E-2, combinadas con el lenguaje natural de Chat GPT, se presenta como una solución eficiente y efectiva para la generación de imágenes a partir de texto. DALL-E-2 es una herramienta de generación de imágenes de alta calidad, que utiliza un modelo de lenguaje natural para interpretar la entrada de texto y producir una imagen correspondiente. Esta herramienta es capaz de producir imágenes detalladas y realistas, con la posibilidad de incluir objetos y escenarios complejos. Además, DALL-E-2 permite la generación de imágenes en una amplia gama de estilos y formatos, lo que la hace adecuada para diversas aplicaciones en el ámbito educativo.

La generación de imágenes mediante DALL-E-2 puede mejorar la calidad del material educativo y proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Además, esta herramienta puede ser particularmente útil para la creación de material didáctico en línea y la producción de recursos para el aprendizaje a distancia. La utilización de ChatGPT con DALL-E-2 también permite una mayor personalización y adaptación del contenido educativo a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que puede mejorar aún más la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar DALL-E-2 en conjunto con Chat GPT, se puede generar contenido visual a partir de descripciones de texto, como paisajes, animales, objetos, entre otros. Para utilizar DALL-E-2 de manera efectiva, es importante considerar los siguientes aspectos:

- * *La calidad de la descripción: La descripción debe ser lo suficientemente detallada y específica para que DALL-E-2 pueda generar una imagen coherente y precisa.*
- * *La selección de estilos y temas: DALL-E-2 puede generar imágenes en una variedad de estilos y temas, por lo que es importante seleccionar el estilo adecuado para la aplicación específica.*
- * *El tamaño y la resolución de la imagen: DALL-E-2 puede generar imágenes de alta resolución y de diferentes tamaños, por lo que es importante seleccionar el tamaño y la resolución adecuados para la aplicación específica.*

Para experimentar con la herramienta DALL-E 2, el primer paso es acceder a la [página web oficial de la herramienta](#) y registrarse o iniciar sesión a través de Google o Microsoft. Una vez hayas iniciado sesión, podrás comenzar a utilizar la herramienta sin dificultades. Para empezar a crear tu primera imagen, simplemente describe la imagen que deseas generar en el cuadro de texto central de la página. Es importante considerar que cuanto más detallada sea la descripción, más precisa será la imagen generada por la herramienta en relación a tus

preferencias. Para ello, Chat GPT te puede apoyar a generar algún instrucción básica.

#51 Generar imágenes a partir de texto	
Objetivo	<i>Generar propuestas de prompts para solicitar la creación de imágenes en DALL-E-2</i>
Plantilla	<i>Genera una fotografía [Descripción general de la imagen], [plano general], [Contexto de la toma], [Detalles de la hora y la iluminación], [Tipo de lente utilizado], [Efectos de enfoque] y [Tipo de dispositivo utilizado para la toma].</i>
Prompt	<i>"Genera una fotografía vibrante de un profesor, plano general, al aire libre, foto del atardecer en la hora dorada, lente gran angular, enfoque suave y tomada con un iphone 12"</i>

Si deseas conocer más sobre prompts para la generación de imágenes a partir de texto puedes consultar ["The DALL-E prompt book"](#).

5. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo porque permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y competencias de manera activa y significativa. En lugar de simplemente recibir información de

manera pasiva, las actividades de aprendizaje involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede mejorar su motivación, interés y comprensión. Las actividades de aprendizaje pueden fomentar habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad, que son fundamentales en la vida y el trabajo moderno. A continuación, te presento una serie de ejemplos de aplicación.

5.1 CREACIÓN DE FOROS DE DISCUSIÓN

Una de las herramientas didácticas más poderosas en el aula es el debate. Puedes utilizar un debate en una clase presencial o en una clase en línea para fomentar la participación activa de los estudiantes en la exploración y el análisis de diversos temas, y brindarles la oportunidad de interactuar y aprender de sus compañeros. La clave de una buena conversación es una pregunta de debate bien elaborada. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#52 Crear foros de discusión y/o reflexión	
Objetivo	<i>Obtener ideas de como se puede utilizar los foros para generar un espacio de discusión y/o reflexión entre los estudiantes. También se desea obtener apoyo para la redacción de las instrucciones.</i>
Plantilla	<i>Genera una actividad tipo foro de discusión, planteando [lineamientos] sobre la [temática]. Es importante que consideres [estrategia didáctica asociada] + [contexto].</i>
Prompt 1	<i>"Genera una actividad tipo foro de discusión, planteando dos preguntas detonadoras sobre el tema "El papel de la tecnología en la mejora continua de la educación". Es importante que cada estudiante responda al menos a un comentario de sus compañeros."</i>

Prompt 2	<i>"Si estuviéramos organizando un foro sobre "Innovación educativa", ¿Qué preguntas se podrían incluir para que los participantes puedan compartir sus opiniones y conocimientos? ¿Podrías proponer una estructura para el foro que incluya una introducción, varias preguntas para discutir y una conclusión?"</i>
----------	--

Una instrucción más específica, en donde se solicite la creación de las instrucciones, sería por ejemplo:

#53 Crear instrucciones para un foros de discusión y/o reflexión	
Objetivo	<i>Obtener las instrucciones de la actividad de aprendizaje, redactada para los estudiantes</i>
Plantilla	<i>Redacta las instrucciones para un foro de discusión sobre la [temática]. Incluye [lineamientos y/o características especiales] + [contexto].</i>
Prompt	<i>"Redacta las instrucciones para un foro sobre los desafíos de la educación superior. Incluye los siguientes elementos: una descripción clara del tema, los objetivos de la actividad, las reglas de participación, la pregunta o preguntas a responder y la fecha límite para la entrega de la actividad. También, asegúrate de que las instrucciones sean fáciles de seguir y estén redactadas en un lenguaje claro y preciso"</i>

5.2 CREACIÓN DE EJERCICIOS DE COMPLETAR

Crema rápidamente ejercicios de rellenar espacios en blanco con Chat GPT. Este tipo de actividades puede servir para aprender nuevos contenidos. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#54 Crear ejercicios de completar espacios	
Objetivo	<i>Obtener el diseño de la actividad para completar espacios.</i>

Plantilla	<i>Redacta un ejercicio para completar, sobre la [temática]. y crea una actividad de rellenar el espacio en blanco.</i>
Prompt	<i>"Redacta un párrafo sobre el tema "El rol del docente en contexto de innovación educativa" y crea una actividad de rellenar el espacio en blanco."</i>

5.3 GENERACIÓN DE CASO DE ESTUDIO

Chat GPT puede ser un recurso valioso para ayudar a un profesor a crear un caso de estudio como actividad de aprendizaje. Al proporcionar información detallada sobre una situación o problemática real, los casos de estudio pueden ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos teóricos en un contexto práctico. Con Chat GPT, un profesor puede solicitar información detallada sobre un tema específico, como la innovación educativa, y recibir sugerencias personalizadas para crear un caso de estudio completo y atractivo para los estudiantes. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#55 Crear casos de estudio	
Objetivo	<i>Obtener algunas ideas de que tipo de casos de estudio podría utilizar para desarrollar una temática en específico.</i>
Plantilla	<i>Genera una [resultado esperado], para evaluar [el criterio] + de un estudiante sobre la [temática]</i>
Prompt	<i>"Genera una propuesta de caso de estudio para evaluar la comprensión de un estudiante sobre el tema "Problemáticas relacionadas al uso de tecnología en la educación.""</i>

Una instrucción más específica, sería por ejemplo:

#56 Crear instrucciones para un caso de estudio específico

Objetivo	<i>Obtener las instrucciones del caso de estudio a implementar</i>
Plantilla	<i>Necesito un caso de estudio + sobre la [temática] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt 1	<i>"Necesito un caso de estudio sobre "Innovación educativa" que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye una introducción clara al tema, una descripción detallada de una iniciativa innovadora en el aula, y un análisis de sus resultados y lecciones aprendidas. Preséntame una propuesta concisa y clara. Redacta las instrucciones para el estudiante. Además, si es posible, incluye algunas preguntas de discusión para que los estudiantes puedan reflexionar sobre las lecciones aprendidas y aplicarlas en su propio contexto."</i>
Prompt 2	<i>"Si te pidiera que crearas un caso de estudio sobre "Innovación educativa", ¿cómo lo concebirías?. Incluye un contexto claro, un problema a resolver, una solución innovadora, y un análisis de resultados y lecciones aprendidas. Preséntame una propuesta detallada, las instrucciones para el estudiante y como podría ser evaluado"</i>

5.4 GENERACIÓN DE IDEAS DE PROYECTO

Una de las ventajas de utilizar ChatGPT para encontrar ideas de proyectos para evaluar los aprendizajes es que el modelo tiene acceso a una amplia variedad de conocimientos y recursos que pueden ser útiles en la generación de ideas innovadoras y creativas. Además, al ser una herramienta automatizada, puede generar múltiples opciones de ideas en un corto período de tiempo, lo que ahorra tiempo y esfuerzo al docente en comparación con la búsqueda manual de ideas. Otra

ventaja es que el ChatGPT puede adaptarse a las necesidades específicas del docente, ya que puede personalizar las ideas en función de los objetivos de aprendizaje, los recursos disponibles y las restricciones de tiempo y presupuesto del curso. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#57 Generar ideas de proyectos	
Objetivo	<i>Obtener algunas ideas de que tipos de proyectos podría utilizar para buscar alcanzar un objetivo didáctico.</i>
Plantilla	<i>Necesito ayuda para diseñar un proyecto sobre la [temática] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Necesito ayuda para diseñar un proyecto de tecnología educativa que pueda ayudar a mis estudiantes a mejorar sus habilidades en temas de evaluación y retroalimentación. Estoy buscando una solución que sea accesible y atractiva para los estudiantes de nivel de postgrado y que se pueda implementar en un plazo de 2 meses con un presupuesto limitado. ¿Puedes brindarme algunas ideas que se ajusten a estos requisitos? Redacta las instrucciones para el estudiante.”</i>

5.5 GENERACIÓN DE HISTORIAS CORTAS

El uso del storytelling o la narrativa en la educación es cada vez más valorado y apreciado. Esta técnica consiste en contar una historia con un propósito específico, y puede ser utilizada para conseguir una gran variedad de objetivos educativos. En la educación, el storytelling se utiliza para crear un ambiente más amigable y para conectar con los estudiantes de una manera más personal y significativa. Una de las principales aplicaciones del storytelling en la educación es para fomentar la

comprensión y la retención de la información. Cuando se presenta un tema a través de una historia, se hace más fácil para los estudiantes relacionar el contenido con su propia vida y comprenderlo de una manera más profunda. Además, el storytelling también puede ser utilizado para enseñar habilidades sociales y emocionales, tales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

Otra aplicación importante del storytelling en la educación es para motivar y inspirar a los estudiantes. Al contar historias relacionadas con el contenido que se está enseñando, se puede ilustrar cómo el conocimiento y las habilidades que se adquieren en el aula pueden ser aplicadas en la vida real y tener un impacto positivo en el mundo. Además, el storytelling también puede ser utilizado para ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad y su imaginación. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#58 Generar historias cortas (Storytelling)	
Objetivo	<i>Obtener una historia corta (storytelling) para utilizarla para presentar un tema en específico</i>
Plantilla	<i>Generar una historia corta + sobre la [temática] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Genera una historia corta (Storytelling) alrededor del tema "El papel de la tecnología en la mejora continua de la educación", la cual promueve el aprendizaje significativo."</i>

“LA NARRACIÓN DE HISTORIAS CORTAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PUEDE SER UNA HERRAMIENTA EFECTIVA PARA INVOLUCRAR

A LOS ESTUDIANTES, FOMENTAR LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO, Y MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Una instrucción más específica, donde se incluya los componentes de una historia y resalta el enfoque como debería ser contada la historia, sería por ejemplo:

#59 Generar historias cortas (Storytelling) modo Pro	
Objetivo	<i>Obtener una historia corta (storytelling) detallada que incluya el argumento y personajes para utilizarla para presentar un tema en específico.</i>
Plantilla	<i>Crea una historia corta + sobre la [temática] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<p><i>"Crea una historia emocionante y motivadora sobre cómo la transformación digital está revolucionando las Universidades. La historia debería enfatizar la importancia de estar al día con las nuevas tecnologías y cómo pueden mejorar la educación. Incluye detalles que la hagan memorable y llamativa.</i></p> <p><i>Debe incluir argumento, dos personajes principales y debe situarse en el tiempo post pandemia. Debe seguir la siguiente estructura: Introducción: Presenta a los personajes, Desarrollo: La narrativa contextualiza el ambiente y los personajes muestran sus características en la historia. Conflicto: Aquí, se introduce el problema al que se enfrentarán los protagonistas. Resolución: En este apartado ya solucionamos el conflicto principal. Reflexión: Un aspecto muy importante es el analizar lo que los estudiantes piensan sobre la historia, los personajes, el conflicto y la solución."</i></p>

5.6 GENERACIÓN DE DIÁLOGOS PARA ESCENARIOS DIGITALES

Generar diálogos para escenarios digitales es una herramienta esencial para mejorar la experiencia del usuario y para brindar aprendizaje más efectivo. Los diálogos permiten a los estudiantes interactuar con personajes y situaciones que se asemejan a la realidad, lo que mejora la retención del conocimiento y fomenta el pensamiento crítico. Además, la creación de diálogos realistas para entornos digitales puede ser un desafío, ya que se requiere un equilibrio entre la autenticidad y la simplicidad. Aquí es donde Chat GPT puede ser una herramienta valiosa. Al utilizar su capacidad de generación de lenguaje natural, puede ayudar en la creación de diálogos realistas y efectivos para escenarios digitales. A través de la programación de Chat GPT con ciertos parámetros y detalles específicos, se pueden generar diálogos que se ajusten a las necesidades del usuario, como el nivel de dificultad, el tono, la longitud, entre otros. Esto puede ahorrar tiempo y recursos en la creación de contenido para entornos virtuales, y brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y efectiva. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#60 Generar diálogos para escenarios digitales	
Objetivo	<i>Generar propuestas de diálogos entre dos personas</i>
Plantilla	<i>Generar un diálogo + sobre la [temática] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Genera un diálogo entre dos personas para representar y resaltar "El papel de la tecnología en la mejora continua de la educación". El diálogo se utilizará para el desarrollo de un cartoon."</i>

Una instrucción más específica sería por ejemplo:

#61 Generar diálogos para escenarios digitales modo Pro	
Objetivo	<i>Generar diálogos entre dos personas de manera profesional.</i>
Plantilla	<i>Redactar un diálogo + que discuten sobre [información adicional] que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Redacta un diálogo entre dos personajes que discuten sobre los pros y contras de la transformación digital en el sector universitario, incluye una introducción que establezca los personajes y su relación, y que los argumentos sean claros y coherentes. Dale nombre a los personajes y considera que los diálogos serán utilizados para generar un podcast."</i>

5. 7 GENERACIÓN DE BÚSQUEDA DEL TESORO

La Generación de Búsqueda del tesoro es una actividad lúdica y educativa que involucra a los estudiantes en la exploración y el descubrimiento de conocimientos de una manera creativa y emocionante. Esta técnica de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para buscar y sintetizar información, así como a desarrollar habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo. Chat GPT te puede apoyar a desarrollar este tipo de actividad. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#62 Generar búsqueda del tesoro	
Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje tipo búsqueda del tesoro</i>

Plantilla	<i>Describe un ejemplo de cómo se podría diseñar una actividad de aprendizaje tipo búsqueda del tesoro que pueda ser utilizado como material didáctico para mis estudiantes. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Describe un ejemplo de cómo se podría diseñar una actividad de aprendizaje tipo “búsqueda del tesoro” para enseñar a mis estudiantes “la importancia de la retroalimentación en su proceso de aprendizaje en línea”. La actividad debe incluir una serie de desafíos y acertijos que los estudiantes tengan que resolver para avanzar en su búsqueda de la retroalimentación perfecta. También debe incluir diferentes recursos, como videos y artículos, que muestren cómo una retroalimentación constructiva puede ayudar a mejorar el rendimiento académico y laboral. La actividad debe ser diseñada para ser completada en un plazo de 1 semana, de forma individual y debe ser adecuada para estudiantes de postgrado. Redacta las instrucciones para el estudiante y brinda 5 referencias bibliográficas o links de paginas web para que puedan utilizarlas para el desarrollo de la actividad.”</i>

5. 8 GENERACIÓN DE WEBQUEST

Las WebQuest son una herramienta educativa que permiten diseñar actividades de aprendizaje en línea de manera estructurada y guiada, enfocadas en un tema específico de estudio. Al diseñar una WebQuest, se puede proporcionar a los estudiantes un camino claro y organizado para investigar y aprender sobre un tema de manera autónoma, utilizando recursos seleccionados y verificados por el docente. De esta manera, se les brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva, que les permite reforzar el tema de estudio de manera más profunda y significativa. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#63 Generar de Webquest

Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje tipo Webquest</i>
Plantilla	<i>Genera una actividad de aprendizaje Webquest + para que mis estudiantes del curso de [nombre del curso] + aprendan sobre [la temática]. Redacta [resultado esperado], debe tomar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Genera una actividad de aprendizaje tipo "Webquest" para que mis estudiantes del curso de "Innovación educativa" aprendan sobre "el uso de tecnologías educativas emergentes y su impacto en la educación". Redacta las instrucciones de la actividad, debe tomar en cuenta la estructura de una webquest y debe estar enfocada a estudiantes de nivel de postgrado."</i>

5.9 GENERACIÓN DE SCAPE ROOM

Los escape rooms como actividades de aprendizaje son una forma innovadora de fomentar la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes, ya que involucran la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Al estar inmersos en una experiencia lúdica, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos de una manera más práctica y creativa, lo que les permite reforzar el tema de estudio de una manera divertida y memorable. Además, los escape rooms también pueden ayudar a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y pensamiento crítico, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo personal y profesional. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#64 Generar Scape room

Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje tipo Scaperoom</i>
----------	---

Plantilla	<p><i>[Objetivo didáctico] + [nombre del curso] + sobre [la temática]. Diseña una actividad de aprendizaje tipo Scape room + para que mis estudiantes del curso de [nombre del curso] + aprendan [Objetivo didáctico]. Redacta [resultado esperado], debes tomar en cuenta [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i></p>
Prompt	<p><i>“Estoy buscando una forma innovadora de enseñar a mis estudiantes de 'Tecnología Educativa' sobre el uso de 'Gamificación' en el aula. Quiero que los estudiantes experimenten de primera mano cómo puede ser utilizado esta tecnología en la educación, y cómo puede transformar la forma en que se enseña y se aprende. Diseña un 'Scape room' en el que los estudiantes tengan que resolver una serie de retos y pruebas utilizando la tecnología de 'Gamificación' para avanzar en su búsqueda. Diseña la estructura del juego, los enigmas y aporta algunos recursos educativos que pueda utilizar para la actividad. Redacta las instrucciones para el estudiante, la actividad debe estar diseñada para estudiantes de nivel de postgrado y que pueda ser completada en un tiempo estimado de 1 hora.”</i></p>

5. 10 GENERACIÓN DE PORTAFOLIOS DIGITALES

Los portafolios digitales son una herramienta valiosa para los estudiantes, ya que les permiten recopilar y organizar sus trabajos y proyectos de forma electrónica. Estos portafolios pueden incluir diferentes tipos de materiales, como ensayos, presentaciones, proyectos multimedia, entre otros, y se pueden personalizar para adaptarse a las necesidades y objetivos de cada estudiante. Al diseñar portafolios digitales como actividades de aprendizaje, los estudiantes pueden no solo demostrar lo que han aprendido, sino también reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y fomentar su autodeterminación en su camino de aprendizaje. Además, el uso de portafolios digitales puede desarrollar habilidades tecnológicas

y competencias de trabajo en equipo y colaboración al permitir la interacción y retroalimentación de los compañeros y docentes en línea. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#65 Generar Portafolios digitales	
Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje tipo portafolios digitales</i>
Plantilla	<i>Diseña una actividad tipo portafolio digital que permita + para que mis estudiantes del curso de [nombre del curso] + aprendan sobre [la temática]. Redacta [resultado esperado], debe tomar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Diseña una actividad tipo "portafolio digital" que permita a los estudiantes del curso de "Tecnología educativa" reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas. Redacta las instrucciones para el estudiante."</i>

5. 11 GENERACIÓN DE DINÁMICAS DE GRUPO

Las dinámicas de grupo son importantes porque fomentan el aprendizaje colaborativo y permiten que los estudiantes interactúen y compartan sus conocimientos. Estas actividades no solo mejoran la comprensión del tema, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Además, las dinámicas de grupo pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#66 Generar dinámicas de grupo

Objetivo	<i>Generar ideas para el desarrollo de dinámicas de grupo</i>
Plantilla	<i>Crea una dinámica de grupo que permita + para que mis estudiantes del curso de [nombre del curso] + aprendan sobre [la temática] utilizando [recursos externos] . [información adicional o detalles específicos] + [contexto] Proporciona [resultado esperado] para los estudiantes.</i>
Prompt	<i>“Crea una dinámica de grupo que permita a los estudiantes del curso de 'Tecnología educativa' trabajar en equipo para diseñar un proyecto de innovación educativa utilizando herramientas tecnológicas. La actividad debe durar aproximadamente 1 hora y debe fomentar la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Proporciona instrucciones detalladas para los estudiantes.”</i>

5. 12 GENERACIÓN DE DEBATES DE GRUPO

Los debates de grupo son una herramienta importante para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al participar en un debate, los estudiantes no solo se ven obligados a analizar y comprender los diferentes puntos de vista, sino que también tienen la oportunidad de expresar sus propias opiniones y argumentos. Además, los debates pueden ayudar a mejorar las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de comunicación de los estudiantes, lo que puede ser beneficioso tanto en su vida académica como en su futura carrera profesional. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#67 Generar debates por grupo

Objetivo	<i>Generar ideas para el debate por grupos</i>
Plantilla	<i>Quiero fomentar [objetivo didáctico] + sobre la [temática]. Dame una lista de posibles temas de debate relacionados con [temática] . También, dame [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Quiero fomentar el pensamiento crítico y el análisis de diferentes perspectivas sobre el impacto de la tecnología en la educación. Dame una lista de posibles temas de debate relacionados con tecnología educativa, junto con posibles argumentos para cada perspectiva. También, dame una estructura para dirigir el debate en grupo y algunas pautas para la evaluación del desempeño de los estudiantes durante la actividad.”</i>

5.13 GENERACIÓN DE JUEGO DE ROLES

Las actividades de juego de roles son una herramienta valiosa para el aprendizaje ya que permiten a los estudiantes experimentar situaciones de la vida real y practicar habilidades y conocimientos en un ambiente seguro y controlado. Además, fomentan el pensamiento crítico, la empatía y la creatividad, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema de estudio y a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#68 Generar juego de roles

Objetivo	<i>Generar ideas para el desarrollo de actividades de aprendizaje tipo juego de roles</i>
Plantilla	<i>Crea una actividad de juego de roles + que permita a los estudiantes de mi curso [temática] + [objetivo didáctico]. La actividad debe [objetivo didáctico]. Dame [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>

<p>Prompt</p>	<p><i>“Crea una actividad de ‘juego de roles’ que permita a los estudiantes de mi curso de ‘Tecnología educativa’ explorar las diferentes perspectivas de los interesados en el uso de la tecnología en el aula, incluyendo docentes, estudiantes, padres y administradores. La actividad debe fomentar el diálogo y la reflexión sobre los desafíos y oportunidades que presenta la integración de la tecnología en la educación. Dame algunos escenarios realistas y recursos educativos que pueda utilizar para guiar la discusión y el análisis crítico.”</i></p>
---------------	---

5.14 GENERACIÓN DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO

Las actividades de aprendizaje que promueven el aprendizaje activo y la participación del estudiante son esenciales para que los estudiantes refuercen un tema de estudio. Al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se fomenta la reflexión crítica, la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades para resolver problemas. Además, estas actividades promueven la retención a largo plazo de la información y mejoran la motivación y el compromiso del estudiante con el tema de estudio. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#69 Generar actividades de aprendizaje activo

<p>Objetivo</p>	<p><i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje activo</i></p>
<p>Plantilla</p>	<p><i>Crea una actividad que promueva el aprendizaje activo + en el curso de [temática] + y que ayude a los estudiantes [objetivo didáctico]. Sugiere [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i></p>

Prompt	<i>“Crea una actividad que promueva el "aprendizaje activo" en el curso de "Tecnología educativa" y que ayude a los estudiantes a aplicar los conceptos y habilidades aprendidas relacionadas a "Realidad virtual y aumentada". Sugiere algunos recursos y estrategias que pueda utilizar para guiar la actividad.”</i>
--------	---

5.15 GENERACIÓN DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

El aprendizaje experiencial es una forma efectiva de aprender ya que involucra a los estudiantes en situaciones reales y concretas, lo que les permite aplicar el conocimiento y las habilidades adquiridas en un contexto significativo y práctico. Al fomentar la experimentación y el aprendizaje a través de la experiencia, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y duradera del tema de estudio. El aprendizaje experiencial puede fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#70 Generar actividades de aprendizaje experiencial	
Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje experiencial</i>
Plantilla	<i>Crea una actividad que promueva el aprendizaje experiencial + en el curso de [temática] + y que ayude a los estudiantes [objetivo didáctico]. Pide a los estudiantes [desarrollo de actividad]. Sugiere [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>

Prompt	<i>“Crea una actividad que promueva el aprendizaje experiencial en el curso de “Tecnología educativa” y que ayude a los estudiantes a aplicar los conceptos y habilidades aprendidas relacionadas con la “Integración de la tecnología en la educación infantil”. Pide a los estudiantes que se conviertan en “mentores tecnológicos” para niños de preescolar o primaria, y que desarrollen una sesión de enseñanza interactiva sobre un tema relacionado con la tecnología, como el uso de aplicaciones educativas o la programación de robots. La actividad debe incluir un proceso de planificación, implementación y evaluación, y los estudiantes deben reflexionar sobre su experiencia como mentores tecnológicos. Sugiere algunos recursos y estrategias que puedan ayudar a los estudiantes a planificar y desarrollar su sesión de enseñanza.”</i>
--------	---

5.16 GENERACIÓN DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL ENFOQUE “STEAM”

La importancia de crear actividades que promuevan el enfoque STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) radica en que fomentan el pensamiento crítico y creativo, y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para el siglo XXI, como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación.

Al incorporar el enfoque STEAM en las actividades de aprendizaje, los estudiantes pueden aplicar conceptos teóricos a situaciones reales y aprender de forma más significativa y relevante. Además, este enfoque también puede motivar a los estudiantes a interesarse y comprometerse con temas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y a explorar cómo se pueden relacionar con las artes y la creatividad. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#71 Generar actividades de aprendizaje con enfoque STEAM

Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de aprendizaje con enfoque STEAM</i>
Plantilla	<i>Crea una actividad de aprendizaje con enfoque STEAM que integre la tecnología y ayude a los estudiantes a explorar el tema [temática]. Asegúrate que la actividad involucre [criterios de evaluación]. Proporcionar [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>
Prompt	<i>“Crea una actividad de aprendizaje con enfoque STEAM que integre la tecnología y ayude a los estudiantes a explorar el tema "Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje". Asegúrate que la actividad involucre la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico, así como la colaboración y la comunicación en equipo. Proporciona algunos recursos y herramientas que puedan ayudar a los estudiantes a llevar a cabo la actividad.”</i>

5.17 GENERACIÓN DE ACTIVIDADES TIPO CLASE INVERTIDA

La clase invertida (flipped classroom) es una metodología de enseñanza en la que los estudiantes aprenden los conceptos básicos del tema en su propio tiempo fuera del aula, y luego utilizan el tiempo de clase para aplicar, analizar y profundizar en lo aprendido a través de actividades prácticas y colaborativas.

#72 Generar actividades de tipo clase invertida

Objetivo	<i>Generar propuestas para el desarrollo de actividades de tipo clase invertida</i>
----------	---

Plantilla	<i>Describe cómo aplicarías la estrategia de clase invertida para abordar el tema [temática]. [Preguntas relacionadas a las principales características de la estrategia]. Diseña una [resultado esperado] + [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>
Prompt	<i>“Describe cómo aplicarías la estrategia de clase invertida para abordar el tema "tecnología educativa". ¿Cuál sería el contenido que los estudiantes deberían revisar antes de la sesión? ¿Cómo estructurarías la sesión en sí para aprovechar el tiempo en clase? ¿Cómo evaluarías la comprensión de los estudiantes?. Diseña una actividad de aprendizaje y redacta las instrucciones para el estudiante.”</i>

5.18 INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0

La integración de herramientas web 2.0 en el desarrollo de actividades de aprendizaje se refiere a la utilización de diversas herramientas disponibles en la web para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Chat GPT puede apoyar al docente a identificar herramientas web 2.0 útiles para su curso, brindar sugerencias para integrarlas de manera efectiva y proporcionar información sobre las mejores prácticas de uso. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#73 Generar ideas para integrar herramientas web 2.0

Objetivo	<i>Generar propuestas para la integración de herramientas web 2.0 en el desarrollo de actividades de aprendizaje</i>
Plantilla	<i>Me gustaría integrar herramientas web 2.0 + en mi curso de [temática] + para promover [objetivo didáctico]. Actúa como [rol] + y responde: [cuestionamientos relacionados al proceso de integración]+[información adicional o detalles específicos]. Redacta [resultado esperado]</i>

Prompt	<i>“Me gustaría integrar herramientas web 2.0 en mi curso para promover el aprendizaje basado en proyectos. Actúa como un experto en tecnología educativa y responde: ¿Qué herramientas recomiendas para enriquecer el proceso de aprendizaje?, ¿Cómo puedo utilizar estas herramientas para desarrollar actividades que fomenten la colaboración y la participación activa de los estudiantes?, ¿Cómo puedo estructurar las actividades de aprendizaje para que los estudiantes utilicen estas herramientas de manera efectiva y colaboren entre sí en línea?. Redacta un ejemplo de actividad de aprendizaje donde se utilice una herramienta web 2.0”</i>
--------	--

6. DISEÑO DE EVALUACIONES

Chat GPT puede apoyar al docente en el diseño de evaluaciones proporcionando una variedad de recursos y sugerencias. Puede ayudar a generar preguntas y respuestas para pruebas y exámenes, proporcionar ejemplos de rúbricas para evaluar proyectos y tareas, así como ofrecer orientación sobre cómo evaluar y retroalimentar a los estudiantes de manera efectiva. Además, Chat GPT puede proporcionar información y consejos sobre diferentes tipos de evaluación, como la evaluación formativa y sumativa, y ayudar a los docentes a seleccionar la mejor opción para su clase y objetivos de aprendizaje. En general, Chat GPT puede proporcionar un soporte valioso para el diseño de evaluaciones y ayudar a los docentes a mejorar la calidad y efectividad de sus prácticas de evaluación.

6.1 GENERACIÓN DE PREGUNTAS

La capacidad de Chat GPT para generar preguntas para un examen basadas en una gran cantidad de información, permite a los profesores e instructores crear exámenes de alta calidad que reflejen de manera precisa el conocimiento de los estudiantes sobre un determinado tema. Además, Chat GPT puede generar preguntas que permitan evaluar el conocimiento profundo y significativo de los estudiantes, y no solo su memoria a corto plazo. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#74 Generar preguntas de opción múltiple	
Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de opción múltiple para el desarrollo de una evaluación.</i>
Plantilla	<i>Dame una propuesta de [número] preguntas de opción múltiple con sus respectivas respuestas sobre el tema [temática]</i>
Prompt	<i>"Dame una propuesta de 3 preguntas de opción múltiple con sus respectivas respuestas sobre el tema "Innovación educativa"."</i>

Una instrucción más específica haciendo uso de recursos externos podría ser por ejemplo:

#75 Generar preguntas de opción múltiple desde una referencia	
Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de opción múltiple para el desarrollo de una evaluación. Tomando como referencia recursos externos como libros, páginas web, entre otros.</i>
Plantilla	<i>Genera [número] preguntas de opción múltiple basado en el artículo: [link de referencia o texto o nombre del artículo]</i>
Prompt	<i>"Genere 5 preguntas de opción múltiple basado en el artículo "coloque aquí su link de referencia"."</i>

Una instrucción haciendo referencia a un formato específico de tipo de pregunta sería por ejemplo:

#76 Generar preguntas de falso y verdadero	
Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de falso y verdadero para el desarrollo de una evaluación.</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] preguntas de falso y verdadero basado en el artículo: [link de referencia o texto o nombre del artículo]</i>
Prompt	<i>"Redacta 3 preguntas "de falso y verdadero" basado en el artículo titulado "Siete claves para la innovación educativa" escrito por "BERENICE PACHECO-SALAZAR"."</i>

#77 Generar preguntas de comprensión lectora	
Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de comprensión lectora para el desarrollo de una evaluación.</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] preguntas de comprensión lectora tomando como base el siguiente texto: [texto de referencia]</i>
Prompt	<i>"Redacta 3 preguntas de "comprensión lectora", tomando como base el siguiente texto: "Copia el texto que deseas utilizar como referencia".</i>

#78 Generar preguntas de tipo problemas prácticos	
Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de tipo problemas prácticos para el desarrollo de una evaluación.</i>
Plantilla	<i>Redacta [número] preguntas de tipo problemas prácticos para evaluar [objetivo de aprendizaje] sobre el tema [temática].</i>
Prompt	<i>"Redacta 3 preguntas de tipo "problemas prácticos para evaluar el conocimiento teórico y aplicado" sobre el "tema de herramientas web 2.0 en la educación. "</i>

#79 Generar preguntas de tipo emparejamiento

Objetivo	<i>Generar propuestas de preguntas de tipo problemas prácticos para el desarrollo de una evaluación.</i>
Plantilla	<i>Utilizando [temática] como tema, crea [número] preguntas de emparejamiento que evalúen [objetivo de aprendizaje] sobre el tema [temática]. Proporcionar [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>
Prompt	<i>“Utilizando el modelo TPACK como tema, crea 2 preguntas de emparejamiento que evalúen la comprensión de los estudiantes sobre los diferentes componentes del modelo y cómo se relacionan entre sí. Asegúrate de que las preguntas sean claras y específicas para que los estudiantes puedan responderlas con precisión”.</i>

Chat GPT puede apoyar a un docente en la elaboración de un examen de autoevaluación proporcionando diferentes tipos de preguntas, incluyendo verdadero/falso, opción múltiple, completar en blanco y ensayo corto, y ayudando a crear preguntas específicas que evalúen la comprensión del estudiante sobre un tema en particular. Chat GPT también puede proporcionar información sobre el tema que se va a evaluar, como definiciones, ejemplos y casos de estudio, que pueden ayudar al docente a crear preguntas más precisas y enfocadas. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#80 Generar exámenes de autoevaluación

Objetivo	<i>Generar propuestas de exámenes de tipo autoevaluación.</i>
Plantilla	<i>Crea un examen de autoevaluación sobre la [temática] + que incluya al menos [número, tipo de pregunta]. Las preguntas deben evaluar [objetivo de aprendizaje]. Proporcionar [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>

<p>Prompt</p>	<p><i>“Crea un examen de autoevaluación sobre el tema de integridad académica que incluya al menos 10 preguntas de diferentes tipos, como verdadero/falso, opción múltiple, completar en blanco y ensayo corto. Las preguntas deben evaluar la comprensión del estudiante sobre la importancia de la integridad académica, las diferentes formas de plagio y cómo prevenirlo, las consecuencias de la falta de integridad académica y cómo citar adecuadamente las fuentes. Asegúrate de que las preguntas sean claras, precisas y enfocadas en los conceptos clave del tema.”</i></p>
---------------	--

6.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se utilizan para medir el desempeño, conocimiento o habilidades de los estudiantes en un área determinada. El objetivo principal de los instrumentos de evaluación es proporcionar información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes en una asignatura específica, lo que permite a los profesores ajustar su enseñanza para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas. También se utilizan para tomar decisiones informadas sobre la calificación de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para mejorar su aprendizaje.

Las **rúbricas de evaluación** son herramientas que establecen los criterios y estándares de rendimiento para evaluar el desempeño de los estudiantes en una tarea específica. Chat GPT puede ayudar a los docentes en el diseño y desarrollo de rúbricas de evaluación de diversas maneras.

#81 Generar rúbricas de evaluación

<p>Objetivo</p>	<p><i>Generar propuestas de rúbricas de evaluación</i></p>
-----------------	--

Plantilla	<i>Crea una rúbrica de evaluación para una actividad tipo [tipo de actividad] + la cual será incluida en el curso [temática]. El estudiante deberá [comparta los criterios de evaluación]. La rúbrica debe tomar como referencia el [objetivo de aprendizaje] y proporcionar una descripción detallada de cada nivel de desempeño para cada criterio. Proporcionar [información adicional o detalles específicos]+[contexto]</i>
Prompt 1	<i>"Crea una rúbrica de evaluación para una actividad de aprendizaje tipo "Portafolio digital" la cual será incluida en el curso de "Innovación educativa". El estudiante deberá diseñar, construir y publicar recursos. La rúbrica debe incluir criterios de evaluación claros, relacionados al uso de herramientas web 2.0, diseño gráfico, presentación de contenidos y diseño de actividades y proporcionar una descripción detallada de cada nivel de desempeño para cada criterio. Se debe brindar ponderación a cada criterio de valoración."</i>
Prompt 2	<i>"Si te pidiera que crearas una rúbrica para evaluar el conocimiento sobre los tipos de evaluación en educación, ¿cómo la concebirías?. Incluye criterios claros y objetivos, además de una escala de calificación y una descripción detallada de cada nivel de desempeño. Preséntame una propuesta detallada."</i>
Prompt 3	<i>"Crea una rúbrica de evaluación para un proyecto de innovación educativa que incluya los criterios de creatividad, originalidad, viabilidad y relevancia. Proporciona una descripción detallada de cada nivel de desempeño para cada criterio."</i>

#82 Generar rúbricas de evaluación modo Pro

Objetivo	<i>Generar propuestas de rúbricas de evaluación detalladas</i>
Plantilla	<i>Genera una rúbrica de evaluación en [formato de entrega] para evaluar el desempeño de los estudiantes en la presentación de un [tipo de actividad] en el curso de [temática]. Asegúrese de incluir los siguientes campos: [campos de la tabla]</i>

Prompt	<i>“Genera una rúbrica de evaluación en formato tabla para evaluar el desempeño de los estudiantes en la presentación de un proyecto final en el curso de “Innovación Educativa”. Asegúrese de incluir los siguientes campos: criterios de evaluación, niveles de desempeño, descripción de cada nivel, peso porcentual de cada criterio y espacio para comentarios adicionales.”</i>
--------	---

Las **listas de cotejo** son herramientas de evaluación más simples que se utilizan para verificar si se han cumplido ciertas tareas o habilidades específicas. A diferencia de la rúbrica, la lista de cotejo evaluará la **presencia o ausencia** de algún comportamiento, habilidad, conocimiento, aptitud o actitud. La respuesta será siempre sí o no.

#83 Proporcionar lista de cotejo	
Objetivo	<i>Generar propuestas de lista de cotejo detallada</i>
Plantilla	<i>Crea una lista de cotejo en [formato de entrega] para evaluar el [tipo de actividad] de los estudiantes en el curso de [temática]. Asegúrate de que la lista de cotejo incluya [criterios de evaluación]. Proporcionar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>“Crea una lista de cotejo en formato tabla para evaluar el portafolio digital de los estudiantes en el curso de innovación educativa. Asegúrate de que la lista de cotejo incluya criterios para evaluar la organización del portafolio, la claridad de los objetivos, la calidad del contenido y la presentación general del portafolio. Proporciona una breve descripción de cada criterio y un espacio para brindar una retroalimentación detallada y constructiva a los estudiantes”</i>

6.3 RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA

La **retroalimentación** es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes identificar qué habilidades o conocimientos necesitan mejorar y a los docentes ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La retroalimentación efectiva proporciona información específica, objetiva y útil para los estudiantes, y les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y pensamiento crítico. Una forma de utilizar Chat GPT en los procesos de retroalimentación podría ser creando un formato útil para brindar retroalimentación sobre alguna actividad. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#84 Crear formato para brindar retroalimentación efectiva	
Objetivo	<i>Generar propuestas de formatos para brindar retroalimentación efectiva</i>
Plantilla	<i>Crea un formato para brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su participación en una [tipo de actividad]. Proporcionar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Crea un formato para brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su participación en una actividad grupal de resolución de problemas. Asegúrate de incluir campos para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora del desempeño del estudiante, así como sugerencias específicas para mejorar su trabajo en futuras actividades similares"</i>

La "Escalera de retroalimentación de Daniel Wilson" es un marco que describe los diferentes niveles de retroalimentación que se pueden proporcionar a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su trabajo. Comienza con comentarios descriptivos sobre lo que está bien o mal, y avanza hacia la identificación de oportunidades de mejora y sugerencias específicas sobre cómo abordarlas. Chat GPT puede ser útil para generar la Escalera de retroalimentación de Daniel Wilson al proporcionar sugerencias

específicas sobre el tipo de comentarios que se pueden ofrecer en cada nivel de la escalera y también ofrecer ejemplos de cómo hacerlo. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#85 Proporcionar la escalera de retroalimentación de Wilson	
Objetivo	<i>Generar propuestas de escaleras de retroalimentación de Daniel Wilson para brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes.</i>
Plantilla	<i>Crea una guía de retroalimentación para los estudiantes basada en la "Escalera de retroalimentación de Daniel Wilson". Asegúrate de proporcionar [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Crea una guía de retroalimentación para los estudiantes basada en la 'Escalera de retroalimentación de Daniel Wilson' que puedan utilizar para revisar y mejorar sus propios trabajos en el proyecto final del curso de innovación educativa. Asegúrate de proporcionar ejemplos específicos de los tipos de comentarios que deben buscar en cada nivel de la escalera de retroalimentación para mejorar su trabajo y obtener una calificación más alta."</i>

Utiliza Chat GPT para brindar **retroalimentación personalizada** sobre el desempeño de cada estudiante. Chat GPT puede analizar las respuestas de los estudiantes a preguntas específicas y brindar retroalimentación individualizada en tiempo real sobre su desempeño. Por ejemplo, el docente puede pedirle a Chat GPT para que brinde retroalimentación específica sobre los aspectos positivos y negativos de cada respuesta y sugerir áreas de mejora para el estudiante. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#86 Brindar retroalimentación personalizada	
Objetivo	<i>Generar propuestas de retroalimentación en función de cada una de las respuestas.</i>

Plantilla	<i>En mi curso [temática] + [contexto] definí la siguiente actividad + [copia aquí la instrucción de la actividad de aprendizaje], con base a lo anterior, brinda retroalimentación personalizada a mi estudiante [nombre del estudiante] que respondió de esta forma en el foro [coloca aquí la respuesta brindada por parte del estudiante] + brinda retroalimentación de tipo [tipo de retroalimentación]</i>
Prompt	<i>"En mi curso de "Innovación educativa", definí la siguiente actividad en un foro de discusión "Brinda 2 ejemplos de tecnologías emergentes en la educación", con base a lo anterior, brinda la retroalimentación personalizada a mi estudiante "Juan Morales" que respondió de esta forma en el foro "Las dos principales tecnologías emergentes en la educación son la inteligencia artificial y STEAM. Brinda retroalimentación de tipo constructiva".</i>

Utiliza Chat GPT para personalizar las orientaciones y las recomendaciones de aprendizaje: Chat GPT puede analizar los datos de aprendizaje de cada estudiante y sugerir orientaciones personalizadas para mejorar su comprensión y desempeño. Por ejemplo, el docente puede solicitar a Chat GPT que brinde recomendaciones de aprendizaje individualizadas en función de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y para que ofrezca sugerencias sobre los recursos adicionales que pueden ayudar a mejorar su aprendizaje. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#87 Brindar retroalimentación estructurada

Objetivo	<i>Generar propuestas de retroalimentación estructurada para los estudiantes, con el objetivo de resaltar los aspectos que se deben de mejorar.</i>
----------	---

Plantilla	<i>Crea un conjunto de preguntas que los estudiantes puedan utilizar para reflexionar sobre su desempeño sobre el tema [tema evaluado] según los resultados a los criterios de evaluación y las mejoras identificadas: [resultados de la rúbrica de evaluación].</i>
Prompt 1	<i>"Crea un conjunto de preguntas que los estudiantes puedan utilizar para reflexionar sobre su desempeño sobre el tema "Storytelling en la educación" según los resultados a los criterios de evaluación y las mejoras identificadas: Calidad de la narrativa: 7/10 Coherencia: 8/10 Originalidad: 6/10"</i>
Prompt 2	<i>"Genera una serie de pasos específicos que debe seguir un estudiante que haya entregado el ensayo/ trabajo descrito anteriormente, para que pueda mejorar su desempeño en: Contenido: 8/10 Estructura: 6/10 Coherencia y cohesión: 7/10 Ortografía y gramática: 9/10"</i>

Utiliza Chat GPT para crear y enviar mensajes de seguimiento personalizados: Chat GPT puede ayudar a los docentes a mantenerse en contacto con los estudiantes y brindarles orientación individualizada. Por ejemplo, el docente puede solicitar a Chat GPT que envíe mensajes de seguimiento a los estudiantes, revisar sus progresos y brindarles orientación y motivación para continuar con su aprendizaje.

#88 Generar mensajes de retroalimentación (email y/o avisos)

Objetivo	<i>Generar propuestas de mensajes de retroalimentación para que se puedan enviar a través de los medios de comunicación definidos en la plataforma o como por ejemplo correo electrónico.</i>
----------	---

Plantilla	<i>Escribe un mensaje de retroalimentación para [nombre del estudiante] acerca de la actividad entregada [coloca el texto que entrego el estudiante]. Enfócate en destacar una fortaleza del trabajo del estudiante y sugiere una estrategia específica para que pueda mejorar en una de las áreas que presentó debilidad en su tarea. Asegúrate de ser específico y ofrecer sugerencias concretas. El mensaje debe ser escrito [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Escribe un mensaje de retroalimentación para Juan Perez acerca de la actividad realizada (colocar el texto de la tarea entregada). Enfócate en destacar una fortaleza del trabajo del estudiante y sugiere una estrategia específica para que pueda mejorar en una de las áreas que presentó debilidad en su tarea. Asegúrate de ser específico y ofrecer sugerencias concretas. El mensaje debe ser escrito como formato de correo electrónico y debe ser motivador."</i>

Crear informes de progreso es un proceso de evaluación continua que permite al docente recopilar y analizar información sobre el desempeño de los estudiantes en el curso, con el fin de identificar fortalezas y debilidades y hacer ajustes en la enseñanza para mejorar el aprendizaje. Estos informes suelen incluir información sobre el rendimiento académico, la participación en clase, la asistencia, entre otros aspectos relevantes. Una instrucción básica sería por ejemplo:

#89 Crear informes de progreso

Objetivo	<i>Generar propuestas de la estructura y tipos de informes de progreso que se pueden generar para brindar una retroalimentación general</i>
----------	---

Plantilla	<i>Crea un informe de progreso sobre la actividad [nombre de la actividad + características]. Analiza [criterio de evaluación] expresado en sus aportaciones en el foro por parte de los estudiantes, y evalúa su [criterio de evaluación]. Incluye [información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Crea un informe de progreso sobre la actividad "aplicación de herramientas tecnológicas en el aula". Analiza el "nivel de adopción y uso de estas herramientas" expresado en sus aportaciones en el foro por parte de los estudiantes, y evalúa su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye recomendaciones para mejorar su uso y aprovechamiento."</i>

Chat GPT puede apoyar al docente en el análisis de datos de estudiantes de un curso mediante el procesamiento del lenguaje natural y la generación de informes y análisis basados en los datos disponibles. Por ejemplo, puede ayudar a identificar patrones y tendencias en los datos de los estudiantes, como las calificaciones, el rendimiento en pruebas y evaluaciones, y la participación en discusiones en línea.

#90 Analizar datos

Objetivo	<i>Analizar los datos de los estudiantes.</i>
Plantilla	<i>Genera un informe que muestre la distribución de [datos para análisis]. Identifica cualquier patrón o tendencia en las calificaciones y +[información adicional o detalles específicos] + [contexto]</i>
Prompt	<i>"Genera un informe que muestre la distribución de las notas en el último examen y la cantidad de estudiantes que obtuvieron cada calificación. Identifica cualquier patrón o tendencia en las calificaciones y sugiere posibles factores que podrían haber afectado el rendimiento de los estudiantes."</i>

7. CONCLUSIONES

A lo largo de este libro, hemos podido apreciar la importancia de redactar de manera clara y concisa los prompts para conversar con Chat GPT. Esto es fundamental para lograr interacciones significativas y exitosas. Al proporcionar instrucciones específicas y precisas, se puede dirigir a Chat GPT en la dirección deseada y asegurar que el resultado sea relevante y útil.

Un prompt claro y conciso es esencial para que Chat GPT pueda entender exactamente lo que se está solicitando. Si el prompt es vago o mal definido, el resultado puede ser irrelevante o difícil de entender. Por otro lado, un prompt bien definido permite que Chat GPT proporcione información precisa y útil, lo que puede ser beneficioso en muchos ámbitos, incluyendo el análisis de datos.

En la educación, esto puede ser particularmente útil para proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes, así como para desarrollar recursos educativos más efectivos y personalizados.

Para mejorar tus habilidades en la creación de prompts eficaces para Chat GPT, es importante practicar y experimentar con diferentes enfoques y estilos. También puedes solicitar comentarios constructivos de amigos y colegas, y aprender de la experiencia de otros usuarios exitosos. Mantenerte actualizado con los últimos avances en inteligencia artificial y en Chat GPT también es esencial para garantizar que estás utilizando las mejores técnicas y enfoques para tus prompts. En resumen, dominar el arte de definir bien los mensajes de Chat GPT es una habilidad valiosa que se puede mejorar con la práctica y la colaboración. Así que, no dudes en seguir practicando y

experimentando para perfeccionar tus habilidades. En conclusión, el potencial de Chat GPT en el ámbito educativo es vasto y emocionante. Como hemos visto a lo largo de este libro, el uso de prompts claros y precisos puede ayudar a mejorar la comunicación y la comprensión entre humanos y máquinas, lo que puede tener un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.

Si la información presentada en este libro ha sido de utilidad, te animo a compartirla con tus colegas para que también puedan aprovechar las ventajas que ofrece Chat GPT. Juntos, podemos avanzar en el uso de la tecnología para mejorar la educación y el aprendizaje.

Por último, me gustaría invitarte a unirme a la comunidad de aprendizaje de Chat GPT en Latinoamérica, disponible en www.aprendechatgpt.org. La comunidad es un espacio en línea donde los interesados en la tecnología de inteligencia artificial y en particular en Chat GPT podrán seguir aprendiendo y compartiendo conocimientos. En esta comunidad se pueden encontrar recursos adicionales, discutir nuevas tendencias y aplicaciones de la tecnología, y conectarse con otros profesionales y entusiastas en el campo. Además, se ofrecen oportunidades de formación y eventos en línea para continuar mejorando las habilidades en el uso de Chat GPT.. ¡Espero verte allí!

7.1 REFERENCIAS

- ChatGPT (OpenAI, [2023]) - <https://openai.com/>
- What Is Chat GPT? - 10 Ways to USE Chat GPT for Students <https://collegevidya.com/blog/how-to-use-chat-gpt-for-students>
- 5 Ways for Teachers to Use ChatGPT <https://www.thedaringenglishteacher.com/2023/01/5-ways-for-teachers-to-use-chatgpt.html>

- 100 Best ChatGPT Prompts to Unleash AI's Potential <https://mpost.io/100-best-chatgpt-prompts-to-unleash-ais-potential/>
- ChatGPT: How to write the perfect prompts <https://neuroflash.com/chatgpt-how-to-write-the-perfect-prompts/>
- 120 Best CHAT GPT Prompts To Use Chat GPT Like a Ninja <https://www.greataiprompts.com/chat-gpt/best-chat-gpt-prompts/>
- The Ultimate ChatGPT Guide <https://tested-salto-cab.notion.site/The-Ultimate-ChatGPT-Guide-8800517adc0d4c569d4a317c177185a1>
- 250+ Most Useful ChatGPT Prompts Examples To Unleash The Power of AI <https://www.learnprompt.org/chatgpt-prompts-examples/>
- 140+ Act As Chat GPT Prompts to Transform It into Your Personal Advisor <https://www.learnprompt.org/act-as-chat-gpt-prompts/>
- ChatGPT Prompts for Teachers: Unlocking the Potential of AI in Education <https://www.learnprompt.org/chat-gpt-prompts-for-teachers/>
- Learn Prompting A Free, Open Source Course on Communicating with Artificial Intelligence <https://learnprompting.org/es/>
- Teachers, Meet ChatGPT: Your Very Own Personal Assistant <https://www.suraasa.com/blog/chatgpt-for-teachers>
- The ChatGPT Cheat Sheet <https://www.kdnuggets.com/2023/01/chatgpt-cheat-sheet.html>
- The Ultimate ChatGPT Guide <https://hasantoxr.gumroad.com/l/gpt>
- The Art of ChatGPT Prompting: A Guide to Crafting Clear and Effective Prompts <https://fka.gumroad.com/l/art-of-chatgpt-prompting>
- Prompts Discover the best prompts as rated by FlowGPT users that fit your needs! <https://flowgpt.com/prompts>



Si buscas ahorrar tiempo y esfuerzo, permitiéndote enfocarte en el contenido y la dirección de la conversación con Chat GTP en lugar de en la redacción de los prompts, este libro te ofrece una solución práctica y efectiva. Descubre **90 plantillas altamente personalizables y específicas para la enseñanza** y podrás mejorar tu contenido educativo de manera efectiva. Solo necesitas sustituir los parámetros entre corchetes de la plantilla para adaptarla a tus necesidades específicas de enseñanza. ¡Potencializa tus habilidades con Chat GPT hoy mismo y lleva tu enseñanza al siguiente nivel!

© Copyright

Todos los derechos reservados

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro sin la autorización escrita del editor o del autor.