

Programa del Curso XIII Seminario Docencia Universitaria:

“Docencia universitaria y desarrollo de habilidades socioemocionales”

Descripción general:

El curso está diseñado para promover el análisis crítico y la reflexión sobre la integración de métodos pedagógicos innovadores y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la docencia universitaria. A través del debate y la discusión fundamentada, los participantes explorarán temas como la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, con el fin de fortalecer la comprensión sobre cómo estas competencias contribuyen a la mejora de la práctica docente y a la creación de ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y colaborativos. Este espacio formativo fomenta el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y el diálogo constructivo para enriquecer la enseñanza superior y potenciar el bienestar académico y personal de estudiantes y docentes.

Objetivo general:

Reflexionar críticamente sobre la integración de métodos pedagógicos innovadores y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos, para promover un diálogo fundamentado que contribuya a la mejora de la docencia universitaria y la construcción de ambientes educativos positivos y colaborativos.

Objetivos específicos:

1. Fomentar el análisis crítico y la argumentación fundamentada sobre la integración de las habilidades socioemocionales en la docencia universitaria.
2. Promover la reflexión y el intercambio de perspectivas diversas para enriquecer la comprensión de los desafíos y oportunidades en la enseñanza socioemocional en el ámbito universitario.

Temas clave:

- Habilidades socioemocionales en la docencia universitaria: definición, importancia y componentes esenciales, así como su impacto en la práctica y bienestar académico.
- Desafíos y oportunidades en la enseñanza socioemocional: intercambio de perspectivas diversas, estrategias pedagógicas, rol del docente y creación de ambientes inclusivos que favorezcan el desarrollo integral de estudiantes y profesores.

Metodología:

Análisis crítico y reflexión colaborativa.

Bibliografía:

Campos, A. C. R. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456>

Rivera Campos, A. C. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: revisión exhaustiva y propuesta de intervención. *Revista Científica CONRADO*, 21(3).

Benítez, P. A. A. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral. *Revista Educativa*, 10(2), 45-60.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695068.pdf>

Lagos San Martín, N. G. (2025). Competencias emocionales en educación superior: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 19(1), e1828. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.1828>

UNESCO. (2024). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América.

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>