

Fórum por la innovación 2026

Título del trabajo: Estrategia de educación para el desarrollo sostenible y resiliencia comunitaria mediante la agroecología: Un enfoque psicopedagógico e innovador

Nombre y apellidos del autor principal: MS. c. Elizabeth Gradaille Ramas

Coautores: Lic. Yasliel Arnaldo Funes Sarría

MS. c. Rujaine Pérez Machado

Dr. C. Leticia León González

MS.c. Rubisnel Guerra Peña

Lic. Alden Abreus González

MS.c. Luis Alberto Gradaille Martín

Dr.C. Nielvis Senra Pérez

MS.c. Amada Hernández Ruiz

Centros de procedencia: Universidad de Cienfuegos y Centro Especializado en Servicios Educativos CESE Tato Madruga

Organismo: Universidad de Cienfuegos

Municipio: Cienfuegos

Provincia: Cienfuegos

Año 2026

Índice	págs
Resumen y Palabras clave.....	1
Introducción.....	2-3
Desarrollo.....	4-5
Conclusiones.....	6
Bibliografía.....	7
Anexos.....	8
Datos de los autores.....	9
Avaes.....	10-14
Ficha Técnica.....	15-16

Resumen:

Para dar cumplimiento al programa de seguridad alimentaria y a los objetivos de desarrollo sostenible 2 Hambre cero, 4 Educación de calidad, 10 Reducción de desigualdades, 16 Cultura de paz y 17 Alianzas estratégicas, se traslada el proyecto extensionista Huertos escolares de la facultad Educación en su segundo año de aplicación a la comunidad 4 Caminos en el Centro Especializado en Servicios Educativos CESE Tato Madruga y la sede central de la Universidad de Cienfuegos. Los objetivos son incrementar el liderazgo de la comunidad universitaria en prácticas reales de agroecología urbana sostenible, el desarrollo de la resiliencia comunitaria, disminuir las manifestaciones comportamentales inadecuadas y ofrecer espacios seguros para las clases de la asignatura Educación laboral donde se comparten experiencias intergeneracionales que integran la escuela, la familia y la comunidad para la reducción de vulnerabilidades. El sistema de tratamientos psicopedagógicos utiliza la psicología positiva para favorecer la inclusión, el clima escolar, el liderazgo y el trabajo colaborativo. El aporte principal consiste en que el espacio productivo huerto escolar potencia la gestión de emociones, el autoconocimiento, la toma de decisiones, la paciencia, la solución pacífica de conflictos y la tolerancia al error. La innovación integra la ética, la gestión de riesgos ante el cambio climático y es generalizable a instituciones escolares y proyectos sociocomunitarios.

Palabras claves: Huertos escolares, Sistema de tratamientos psicopedagógicos, Agroecología urbana.

Introducción

En el marco de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) las instituciones de Educación Superior en Cuba han priorizado la generación de espacios seguros, de bienestar y promoción de salud. El ODS 4 centrado en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para el desarrollo sostenible constituye el eje de las políticas públicas que buscan crear oportunidades para disminuir las desigualdades en comunidades vulnerables.

La tendencia actual en Cuba apunta a la coordinación ciencia-gobierno para el desarrollo social. Esta ponencia es un ejemplo de académicos involucrados en escenarios sociales para generar el bien común y fomentar la práctica de la agroecología en entornos educativos. Se ejemplifica la innovación de tratamiento psicopedagógico que utiliza el huerto escolar como espacio educativo que cumple el programa alimentario, genera bienestar desde la experiencia intergeneracional e intersectorial y favorece la cooperación entre la Universidad, la comunidad donde está enclavada y las instituciones educativas cercanas.

En la Universidad de Cienfuegos se desarrolla el proyecto extensionista Huertos escolares de la Facultad Educación que inició en el año 2024 en las comunidades Las Minas y Punta Gorda en alianza con espacios educativos institucionales y patios particulares. En la actualidad se amplía a la sede central de la Universidad de Cienfuegos y las instituciones de la comunidad 4 Caminos. El objetivo general del proyecto es incrementar el liderazgo de la Universidad de Cienfuegos en las prácticas agroecológicas sostenibles y la creación de capacidades para desarrollar la resiliencia comunitaria.

La presente innovación surge de la necesidad de disminuir las manifestaciones comportamentales inadecuadas en escolares la educación primaria internos en el Centro Especializado en Servicios Educativos (CESE) Tato Madruga ubicado en la Carretera de Rodas, frente a la sede central de la Universidad de Cienfuegos. Durante la etapa de diagnóstico se identifica, mediante la observación, el análisis de documentos y las entrevistas, frecuentes manifestaciones comportamentales inadecuadas (comunicación inadecuada, no siguen las normas de convivencia, prácticas de acoso escolar, conductas disruptivas y empleo de la violencia verbal, física y psicológica) se obstaculiza el aprendizaje, la convivencia grupal, la seguridad y el clima escolar.

Además se identificó en el CESE insuficiente aprovechamiento de espacios con oportunidades educativas, escasa articulación con las instituciones cercanas y poca interacción entre la familia, la escuela y la comunidad. Entre las fortalezas del CESE: la disposición del equipo de trabajadores y directivos de la institución, el huerto escolar con abundante agua, plantas medicinales y condimentos, la unidad de criterios y experiencia profesional de los

psicopedagogos de la institución que asesoran el trabajo educativo personalizado.

La innovación que se presenta propone el huerto escolar del CESE como un espacio de producción de alimentos a la vez que constituye un escenario educativo y oportunidad para tratamiento psicopedagógico que desarrolla la gestión emocional y social, la toma de decisiones, el autoconocimiento y la resolución pacífica de conflictos.

Esta propuesta se sustenta en el fundamento teórico del enfoque ético, humanista y martiano del sistema educativo cubano y la concepción del aprendizaje sociocultural, que enfatizan la influencia del entorno y la interacción social en el desarrollo de la personalidad de los escolares. La innovación consiste en el diseño e implementación de un sistema de tratamiento psicopedagógico que utiliza la agroecología urbana como estrategia para la transformación conductual y el desarrollo de la resiliencia comunitaria.

Desarrollo

El proceder metodológico se estructuró en tres etapas claves: el diagnóstico psicopedagógico para determinar necesidades individuales, grupales y oportunidades del centro. En el segundo momento se diseñan y debaten las estrategias inclusivas para el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad en el huerto escolar y en el tercer momento se implementan las sesiones que integran el huerto escolar y trabajan con la siguiente secuencia:

- Identificación de emociones básicas: Se utiliza el trabajo para impulsar el crecimiento de las plantas. Los escolares reconocen y nombran sus propios estados emocionales (alegría, tristeza, miedo, enojo). Se trabajan además la paciencia, la autorregulación, la frustración, el respeto a la naturaleza, la tolerancia al error y la aceptación de correcciones: Mediante actividades cooperativas de siembra y cuidado colectivo.
- Desarrollo de habilidades de negociación para que aprendan modelos de resolución pacífica de conflictos y distribución equitativa de las tareas en el huerto.
- Se favorece la autoimagen mediante la asignación de responsabilidades de cuidado que generen experiencias de logro y reconocimiento.

La aplicación de esta innovación en el CESE “Tato Madruga” ha demostrado que el huerto escolar permite a los escolares aprender a posponer la gratificación, sostener esfuerzos y comprender que sus acciones tienen consecuencias, lo cual es vital para reducir la impulsividad y disminuir las manifestaciones comportamentales inadecuadas.

Los impactos principales se resumen en:

- 1- Mejora de la alimentación en el CESE Tato Madruga y posibilidades de ampliación del espacio del huerto escolar como espacio educativo colaborativo.
- 2- Disminución de conductas disruptivas de los escolares internos: Se ha logrado reducir la frecuencia de respuestas impulsivas y agresivas mediante el entrenamiento en autocontrol en un entorno real y motivador.
- 3- Se favorece la colaboración y las relaciones sociales: La integración de niños, maestros y familiares con estudiantes y profesores universitarios en prácticas de agroecológicas fomenta la resiliencia comunitaria.
- 4- Formación profesional. Los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología adquieren herramientas prácticas para liderar procesos de prevención y gestión de riesgos en contextos vulnerables.

Las manifestaciones comportamentales inadecuadas en los educandos constituyen un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje al reflejar la ausencia de estrategias de autorregulación emocional y social. Su persistencia

influye de manera negativa en el desarrollo de la personalidad, generan patrones de relación conflictivos, baja autoestima, dificultades en la convivencia y una percepción negativa de sí mismo y de los demás, lo que limita la integración armónica en la escuela, la familia y la comunidad. Además, estas conductas afectan la formación de valores, la adquisición de hábitos positivos y el desarrollo de habilidades sociales, repercuten en la construcción de una personalidad menos equilibrada y con mayores riesgos de exclusión social.

Los tratamientos psicopedagógicos para disminuir los comportamientos inadecuados constituyen un recurso sistemático y planificado que atiende las necesidades emocionales, sociales y conductuales de los escolares, ofrecen un espacio seguro donde el educando puede identificar y nombrar sus emociones, comprender cómo influyen en su comportamiento y aprender estrategias de autorregulación que disminuyen las respuestas impulsivas, agresivas o disruptivas. En el CESE —Tato Madrugall, los tratamientos psicopedagógicos se convierten en un pilar esencial para la formación integral de los escolares porque además de corregir comportamientos disruptivos se potencian fortalezas individuales y las relaciones sociales. Se fomenta la autoestima, la autoaceptación y la tolerancia al error, aspectos fundamentales para que aprendan a convivir en un ambiente inclusivo y respetuoso.

Conclusiones

Ante el incremento de desastres naturales y desafíos sociales, es imperativo que la universidad asuma liderazgo en la gestión de riesgo y transforme la localidad. El proyecto extensionista Huertos escolares desarrolla capacidades para fomentar la agroecología urbana desde la participación de la escuela, la familia, los ciudadanos y la comunidad universitaria desde la ciencia. La innovación educativa orientada a la resiliencia comunitaria constituye una alternativa viable para la formación integral de ciudadanos responsables. Se presenta e implementa un sistema de tratamiento psicopedagógico en el Centro Especializado en Servicios Educativos Tato Madrugá que logra disminuir las manifestaciones comportamentales inadecuadas, potencia espacios educativos intergeneracionales seguros que fomentan el liderazgo y la colaboración intergeneracional de los participantes mediante el aprendizaje vivencial en función del cumplimiento del programa de seguridad alimentaria desde la educación para el desarrollo sostenible.

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). *Código de las Familias*. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2025). *Código de la Niñez, Adolescencias y Juventudes*. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Funes Sarría, Y. A. (2026). Sistema de tratamientos psicopedagógicos para disminuir las manifestaciones comportamentales inadecuadas en el CESE Tato Madrugá. Ejercicio profesional de culminación de estudios. Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología, Universidad de Cienfuegos.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas
- Rodríguez Hernández, A., Pérez, C., & Gómez, R. (2024). Trastornos de conducta en la adolescencia: prevalencia y características. *Psiquiatría Infantil*, 9(3), 120–135.
- Solís Cartas, U., Expósito Lara, A., Valdés González, J. L., & García Ríos, C. A. (2022). Papel de la atención psicopedagógica en el sistema educativo. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4), 1–10.
- Sulkes, J., & Pekarsky, S. (2025). Problemas de conducta en la infancia: criterios clínicos y diagnósticos. *Pediatría y Salud Mental*, 18(1), 22–40.
- Téllez González, F., Martínez, D., & López, A. (2025). Trastornos de conducta en el aula: definiciones y abordajes interdisciplinarios. *Educación y Desarrollo*, 20(4), 77–95.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexos

Fotos Huertos escolares 2025



Universidad de Cienfuegos Sede Conrado Benítez

ubicada entre los barrios Las Minas y Punta Gorda de la ciudad de Cienfuegos, cumple las prioridades nacionales de ciencia e innovación y es ejemplo de participación real de la población en su huerto y áreas verdes.

Liderazgo de la Universidad en la gestión urbana sostenible y creación de capacidades para lograr la resiliencia comunitaria.

Proyecto 🌱 Huertos escolares 🌳

que integra la FEU Facultad de Educación junto a trabajadores de MiCasaUCf.

Se emplean técnicas agroecológicas sostenibles para conservar los recursos naturales, rotación de cultivos, abono orgánico, ahorro de agua, policultivos y uso de barreras de vegetación.

Los niños de la escuela primaria cercana Juan Suárez del Villar del Sol realizan en sus clases de la asignatura Educación Laboral – Prácticas Agrícolas. Las vivencias se comparten en los escenarios escuela, familia y comunidad como muestra de la transmisión de conocimientos, valores y actitudes a la población para la reducción de vulnerabilidades y desigualdades.



Universidad de Cienfuegos

Centro Especializado en Servicios Educativos CESE Tato Madrugá

Ubicado en Carretera de Rodas, 4 Caminos; cumple las prioridades nacionales de ciencia e innovación y es ejemplo de participación de la población en su huerto escolar.

Liderazgo de la Universidad en la gestión urbana sostenible y creación de capacidades para lograr la resiliencia comunitaria.

Tratamiento psicopedagógico en el huerto escolar, utiliza la agroecología urbana como estrategia para la transformación conductual:

- Identificación y gestión de emociones
- Autoaceptación
- Toma de decisiones
- Resolución pacífica de conflictos

Los escolares internos en el CESE colaboran en las labores agrícolas donde participan agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.



Datos de los autores:

MS.c. Elizabeth Gradaille Ramas, profesora auxiliar del departamento Pedagogía Psicología, facultad Educación de la Universidad de Cienfuegos. MES

Lic. Yasliel Arnaldo Funes Sarria, 28 años, Psicopedagogo CESE Tato Madruga. MINED- MES

MS. c. Rujaine Pérez Machado, 33 años, rujainepm1992@gmail.com, profesora asistente del departamento Pedagogía Psicología, facultad Educación de la Universidad de Cienfuegos. MES

Dr. C. Leticia León González, 56 años, lgonzalez@ucf.edu.cu, profesora titular del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad de Cienfuegos. MES

MS.c. Rubilner Guerra Peña, 62 años, rubilnerg@nauta.cu, Psicopedagogo CESE Tato Madruga, MINED Cienfuegos. MINED

Lic. Alden Abreus González, 54 años, aldenaglez@nauta.cu, Director CESE Tato Madruga. MINED

MS.c. Luis Alberto Gradaille Martín, 72 años, lagradaille@ucf.edu.cu, profesor auxiliar y consultante del departamento Educación infantil, facultad Educación de la Universidad de Cienfuegos. MES

Dr.C. Nielvis Senra Pérez, 60 años, nsenra@ucf.edu.cu, Profesora Titular, Vicedecana de investigación y Posgrado, Facultad de Educación, Universidad de Cienfuegos, telef. 54244921, MES.

MS.c. Amada Hernández Ruiz, 53 años, ahdezruiz@gmail.com, profesora asistente del departamento Educación Especial. MES

AVALES

AVAL DE COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

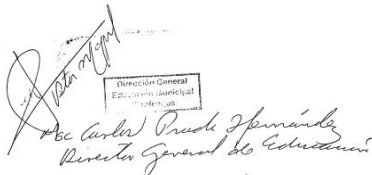
La Dirección del CESE “Tato Madruga” CERTIFICA: Que la MSc. Elizabeth Gradaille Ramas y su equipo de investigación han colaborado estrechamente con nuestro centro en la implementación de “Sistemas de tratamientos psicopedagógicos” orientados a la disminución de manifestaciones comportamentales inadecuadas y al fortalecimiento de la resiliencia en nuestros estudiantes.

La propuesta de intervención, que articula el trabajo en el huerto escolar con estrategias psicopedagógicas específicas, ha demostrado ser altamente efectiva. Los indicadores de evaluación del centro corroboran una mejora en la autorregulación emocional, la convivencia escolar y el rendimiento académico de los escolares beneficiados por este trabajo.

Se prevé una mayor escalabilidad en la medida que se realicen evaluaciones de impacto, a mediano y largo plazo, en la prevención de manifestaciones de conductas disruptivas graves. Esto se debe a que la investigación se focaliza no solo en la observación del crecimiento y cuidado biológico de las plantas sino en la cristalización del valor relacionado con la protección y conservación de la vida de cualquier ser viviente (en este caso de las plantas como organismos vivos).

Avalamos esta propuesta por su rigor científico, su carácter interdisciplinario y su pertinencia en la atención a las necesidades educativas especiales.

Dado en Cienfuegos a los 30 días de junio de 2026.



MSc. Carlos Ernesto Prado Hernández
Director General de Educación
Municipio Cienfuegos, MINED



Lic. Alden Abreus González
Director del CESE “Tato Madruga”
Provincia de Cienfuegos. MINED



AVAL DEL CONSEJO CIENTÍFICO DE LA FACULTAD

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Educación

Aval de Innovación

El Consejo Científico de la Facultad de Educación, tras haber revisado la ponencia titulada “Estrategia de resiliencia comunitaria mediante agricultura urbana: Un enfoque psicopedagógico e innovador”, presentada por la MSc. Elizabeth Gradaille Ramas y colectivo de autores CERTIFICA:

Que el trabajo presentado constituye una propuesta de alto valor social y científico, al articular exitosamente las dimensiones: pedagógica, ambiental y extensionista, de nuestra institución. Se destaca especialmente su carácter innovador al integrar el tratamiento psicopedagógico (basado en el modelo de “Aula Abierta”) con las prácticas de agroecología urbana en el Organopónico “Cuatro Caminos”.

El impacto de esta labor en la formación de valores, la resiliencia comunitaria y la educación ambiental de los estudiantes y pobladores de las comunidades Las Minas y Punta Gorda es evidente y plenamente alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) y los programas priorizados por el país.

Por todo lo anterior, se APRUEBA la presentación de esta innovación al Fórum Municipal 2026, recomendando su consideración para etapas superiores.

Dado en Cienfuegos , a los 29 días del mes de junio de 2026.

Dr. C. Yamilys Bagué Luna
Decana FE

Dra C. Yamilys Bagué Luna

Presidente del Consejo Científico

Facultad de Educación

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

AVAL DE VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Educación

AVAL DE APLICACIÓN Y PERTINENCIA

El Vicedecanato de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación, por medio del presente documento, AVALA la propuesta de innovación presentada por la MSc. Elizabeth Gradaille Ramas, titulada “Estrategia de educación para el desarrollo sostenible y resiliencia comunitaria mediante la agroecología: Un enfoque psicopedagógico innovador.

Se hace constar que el proyecto ha sido evaluado como pertinente y necesario, integrándose como eje articulador en temas de la estrategia de formación doctoral y de posgrado de nuestra facultad. La propuesta trasciende la teoría al implementar acciones concretas de diagnóstico y mediación psicopedagógica en el escenario del Organopónico de “Cuatro Caminos” y como extensión a huertos escolares de la región, demostrando ser una solución multidisciplinaria con alto potencial de generalización.

La dirección administrativa de la facultad da fe del compromiso del colectivo de autores con la ejecución de este sistema de trabajo, el cual se ha desarrollado siguiendo los lineamientos de la ciencia, la tecnología y la innovación en nuestra Universidad.

Se extiende el presente aval para los fines convenientes, con fecha de 29 de junio de 2026.



Dra C. Nielvis de la Caridad Senra Pérez

Vicedecana de Investigación y Posgrado

Facultad de Educación

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

AVAL DE LA ESCUELA PRIMARIA
“JUAN SUÁREZ DEL VILLAR DEL SOL”
AVAL DE IMPACTO PEDAGÓGICO

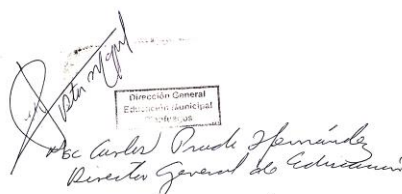
La Dirección de la Escuela Primaria “Juan Suárez del Villar del Sol” CERTIFICA:

Que el equipo investigador de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos ha desarrollado con éxito el programa “Pequeños Agricultores” en nuestra institución, en coordinación y como extensión del Proyecto Organopónico “Cuatro Caminos”.

Esta colaboración ha permitido a nuestros estudiantes participar activamente en círculos de interés sobre agroecología y resiliencia comunitaria, mejorando significativamente su motivación, sentido de pertenencia y aprendizaje de hábitos saludables. La metodología de “Aula Abierta” aplicada por el proyecto ha sido una herramienta innovadora que facilita la formación integral de nuestros educandos.

Agradecemos y avalamos la continuidad de este proyecto por su alto valor educativo.

Dado en Cienfuegos a los 30 días del mes de de junio de 2026.



MSc. Carlos Ernesto Prado Hernández
Director del CESE “Tato Madruga”
Municipio Cienfuegos, MINED

FICHA TÉCNICA

Fórum por la innovación 2026

Proyecto: Estrategia de educación para el desarrollo sostenible y resiliencia comunitaria mediante la agroecología: Un enfoque psicopedagógico innovador

a) Año del fórum: 2026

b) Código:

c): Datos de los autores:

Autor principal: MSc. Elizabeth Gradaille Ramas (56 años, femenino, egradaille@ucf.edu.cu, Profesor Auxiliar)

Centro: Universidad de Cienfuegos, teléfono: 52490067 Organismo: MES

Coautores:

Lic. Yasliel Arnaldo Funes Sarría (28 años, Psicopedagogo CESE Tato Madruga)

MSc. Rujaine Pérez Machado (33 años, rujainepm1992@gmail.com, profesora asistente del departamento Pedagogía Psicología, facultad Educación de la Universidad de Cienfuegos. MES)

Dr. C. Leticia León González (56 años, lgonzalez@ucf.edu.cu, profesora titular del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad de Cienfuegos. MES)

MSc. Rubilner Guerra Peña (62 años, rubilnerg@nauta.cu, Psicopedagogo CESE Tato Madruga, MINED Cienfuegos)

Lic. Alden Abreus González (54 años, aldenaglez@nauta.cu, Director CESE Tato Madruga)

MSc. Luis Alberto Gradaille Martín (72 años, lagradaille@ucf.edu.cu, profesor auxiliar y consultante del departamento Educación infantil, facultad Educación de la Universidad de Cienfuegos)

Dr. C. Nielvis Senra Pérez (60 años, femenino, nsenra@ucf.edu.cu, Universidad de Cienfuegos)

MSc. Amada Hernández Ruiz (53 años, ahdezruiz@gmail.com, profesora asistente del departamento Educación Especial)

d): El % de participación de autores y colaboradores

Autor principal: 51 %

Coautores:

Lic. Yasliel Arnaldo Funes Sarría 6 %

MSc. Rujaine Pérez Machado 6 %
 Dr. C. Leticia León González 6 %
 MSc. Rubisnel Guerra Peña 6 %
 Lic. Alden Abreus González 6 %
 MSc. Luis Alberto Gradaille Martín 6 %
 Dr. C. Nielvis Senra Pérez 7 %
 MSc. Amada Hernández Ruiz 6 %

e): Aporte nuevo X **Generalización** ____

f): Programa o dirección principal que beneficia: Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible/ Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional.

g): Impacto de la solución: Fortalecimiento de la resiliencia comunitaria y modificación de hábitos de consumo saludable; disminución de vulnerabilidades socioambientales en las comunidades Las Minas, Punta Gorda y Cuatro Caminos.

h): Costo de su aplicación y el beneficio económico, impacto social previsto:

Costo: Bajo (optimización de recursos existentes en el huerto y capacidades institucionales).

Beneficio: Alto impacto en la formación de valores, bienestar emocional de escolares, y aporte en productos alimentarios para el autoconsumo docente/estudiantil.

Período de introducción: 2026-2029.

i) Generalización: Nivel local y territorial; inicialmente en la Sede Conrado Benítez, con potencial de generalización a otros centros escolares de la provincia de Cienfuegos.

j): Entidades que se benefician o pueden beneficiarse con su utilización: Facultad de Educación (UCf), Proyecto Organopónico Cuatro Caminos, Escuela Primaria “Juan Suárez del Villar del Sol”, Círculos Infantiles aledaños y Comunidades Las Minas y Punta Gorda.

k): Resumen técnico:

Esta innovación integra la gestión de proyectos extensionistas (Organopónico) con el tratamiento psicopedagógico (CESE Tato Madruga) para transformar el entorno productivo en un “Aula Abierta”. La propuesta aborda la resiliencia comunitaria mediante el programa “Pequeños Agricultores”, vinculando a niños, maestros y familias en un ecosistema de aprendizaje activo. La metodología incluye el diagnóstico psicopedagógico, la capacitación en agroecología y la mediación emocional para la resolución de conflictos. Como resultado, se fortalece la formación profesional, se

promueven hábitos de consumo responsable y se crea un modelo de intervención socioeducativa replicable en comunidades vulnerables.