



IV CONVENCIÓN

CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Cienfuegos / 20-23 octubre 2026

TEMA 3

Educación para el Desarrollo Sostenible y resiliencia comunitaria en la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos

Curso: La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos — plataforma colaborativa para el bienestar intergeneracional

Tema 3

1 Desafío

heterogeneidad de las vejeces (Yuni y Urbano)

2 Evidencia

brecha regional y demanda real de los mayores (AMELICA, RUA)

3 Respuesta

empoderamiento y liderazgo comunitario (CUAM-UCF)

4 Sostenibilidad

sistematización en buenas prácticas transferibles

La CUAM-UCF no solo educa: construye resiliencia comunitaria y ofrece un modelo replicable de EDS en la extensión universitaria.

Objetivos del tema

Progresión: fundamento teórico → evidencia → proyección

1

Fundamentar la EDS

como marco teórico-normativo que orienta la Cátedra del Adulto Mayor de la UCF.

2

Analizar la resiliencia comunitaria

como resultado observable del trabajo socio-comunitario de la Cátedra.

3

Argumentar la sostenibilidad y transferibilidad

del modelo CUAM-UCF a otros contextos y territorios.

Marco conceptual

Dos categorías que se articulan en la práctica de la Cátedra

Educación para el Desarrollo Sostenible

Mediación del aprendizaje
entre generaciones y saberes.

Intersectorialidad

MES—MINSAP—comunidad.

Carácter intergeneracional
como principio pedagógico.

Resiliencia comunitaria

Capacidad de una comunidad de responder, adaptarse y transformar sus condiciones de vida —incluida la vejez— a partir de sus propios recursos sociales y de conocimiento.

En la CUAM-UCF: se expresa en la formación de líderes comunitarios de salud y en la reactivación de espacios como los huertos escolares.

Marco normativo internacional

La educación en la vejez como derecho reconocido

1998

UNESCO

Declaración Mundial sobre la Educación Superior: visión inclusiva de la educación a lo largo de la vida.

2002

Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento

Igualdad de oportunidades en la educación permanente.

2003

Estrategia Regional América Latina y el Caribe

Plan de Madrid: acceso a la educación permanente para reducir brechas generacionales.

El desafío de la heterogeneidad



IDEA CENTRAL (síntesis, no cita textual)

No existe un “mayor latinoamericano” como categoría única: hay tantas vejeces como trayectorias de vida, y los programas que ignoran esa diversidad terminan excluyendo a quienes dicen incluir.

Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2022)

Educación de personas mayores en América Latina: desafíos para una agenda inclusiva. Nuevas Propuestas, 41(58).

- Rechazan un enfoque instructivo homogéneo.
- Proponen una agenda inclusiva que reconozca condiciones de género, territorio y clase.
- Cuestionan que “existir” el programa baste para garantizar inclusión real.

La respuesta cubana: empoderamiento comunitario

Henríquez Pino Santos, P. C. y Sánchez Pérez, L. (2020). SciELO Cuba.

1

Punto de partida

Los mayores cubanos aún enfrentan representaciones sociales negativas sobre la vejez.

2

Estrategia educativa

La CUAM promueve de forma explícita habilidades de empoderamiento, no solo contenidos.

3

Resultado observado

El programa impacta positivamente en el empoderamiento comunitario de los cursillistas.

Resiliencia comunitaria = capacidad de transformar representaciones sociales de la vejez desde la participación en las comunidades de residencia.

Formación de líderes comunitarios

Proyecto “Educación, salud y vejez” — Orosa Fraíz, T. (2023). SciELO Cuba.

Líderes
locales
personas
mayores
formados en
gestión de
riesgos

Adscrito al Programa Nacional del MINED: “Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano”.

Traduce la EDS en resultado territorial concreto: no solo asisten a clases, ejercen liderazgo comunitario.

Es el ejemplo más directo de resiliencia comunitaria documentado en la literatura cubana sobre Cátedras del Adulto Mayor.

Referencias bibliográficas tema 3

- Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2022). Educación de personas mayores en América Latina: Desafíos para una agenda inclusiva. *Nuevas Propuestas*, 41(58), 64-87.
- Una mirada gerontológica hacia la política social y educación permanente en Latinoamérica. (s. f.). AMELICA.
- Encuesta comparada a 11 programas de Iberoamérica. (2007). Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante (RUA).
- Henríquez Pino Santos, P. C., y Sánchez Pérez, L. (2020). Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario. *SciELO Cuba*.
- Orosa Fraíz, T. (2023). Envejecer aprendiendo. Aportes de la primera Cátedra universitaria del adulto mayor en Cuba. *SciELO Cuba*.
- Programas universitarios para personas mayores y buenas prácticas. (s. f.). *Revista INFAD de Psicología*.