



IV CONVENCIÓN

CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Cienfuegos / 20-23 octubre 2026

Curso: La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos: plataforma colaborativa para el bienestar intergeneracional

TEMA 1

Inicio y tendencias de los programas universitarios para personas mayores.

Objetivos del tema

Caracterizar el origen y definir los términos científicos de los programas universitarios para personas mayores

1

Surgimiento y expansión de la oferta educativa a nivel mundial

Programas universitarios para personas mayores, desde Toulouse (1973) hasta Cuba (2000).

2

Modelos fundacionales

Modelo francés (instruactivo)
Modelo inglés de autogestión (Universidad de la tercera edad).

3

Definiciones operativas del curso

Envejecimiento activo,
Educación permanente
Responsabilidad social de la universidad
Cátedra del Adulto Mayor.

Hito fundacional: Toulouse, 1973

1973

Pierre Vellas

Funda en la Universidad de Toulouse (Francia) la primera Université du Troisième Âge: el hito fundacional de la educación de las personas mayores, que abre un modelo institucional adoptado luego por buena parte de Europa continental.

Precedente (1970)

Instituto Europeo Interuniversitario de Acción Social (Hainaut, Bélgica), como organización científica y pedagógica pionera en el campo del envejecimiento.

Expansión de ofertas educativas universitarias para personas mayores

1980 movimiento internacional

*Polonia
Bélgica
Australia*

*China
Portugal
Estados
Unidos*

*Suiza
Canadá
Reino
unido*

*Brasil
Argentina
México*

Evolución de los programas universitarios para personas mayores

Más de medio siglo de educación permanente

1973



Toulouse, Francia

Pierre Vellas funda la primera Université du Troisième Âge.

1984



Entre Ríos, Argentina

Entre las primeras experiencias latinoamericanas
Departamento de la Mediana y Tercera Edad, impulsado por Yolanda Darrieux de Nux.

2000



La Habana, Cuba

Se funda la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana
auspiciada por la Asociación de Pedagogos de Cuba.

2002



Cienfuegos, Cuba

La CUAM-UCF adapta el modelo cubano. Bienestar intergeneracional
Educación para el desarrollo sostenible.

Definiciones I: envejecimiento activo



IDEA CENTRAL

Para la OMS, envejecer de forma activa no es sinónimo de mantenerse ocupado: es ampliar, a lo largo de toda la vida, las oportunidades reales de estar sano, participar en la sociedad y vivir con seguridad.

Organización Mundial de la Salud (2002)

Envejecimiento activo: un marco político. Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid.

Tres pilares:

Salud

Participación

Seguridad

Definiciones II: aprender sin límite de edad

Educación permanente / aprendizaje a lo largo de la vida

Principio que sostiene que el aprendizaje no se agota en la etapa escolar ni universitaria formal, sino que se extiende y renueva a lo largo de todo el ciclo vital, incluida la vejez.

Gerontagogía

Campo pedagógico específico —distinto de la andragogía— dedicado a pensar cómo se enseña y se aprende en la vejez, atiende particularidades cognitivas, motivacionales y sociales.

Zolotow, D. (2011)

Definiciones III: la universidad y su entorno

Por qué esto le corresponde a la universidad, y no solo a la salud pública

1

Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Principio que exige a la universidad orientar su misión —docencia, investigación y extensión— hacia el bienestar de la comunidad que la rodea, no solo hacia la formación profesional.

2

Extensión universitaria

Función sustantiva de la universidad que proyecta el conocimiento académico hacia la comunidad y, a la vez, incorpora los saberes comunitarios al quehacer universitario.

Definiciones IV: objeto de estudio

Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

Estructura académica honorífica que organiza, dentro de la universidad, la docencia, la investigación y la extensión dirigidas a las personas mayores, bajo un enfoque de educación permanente y trabajo socio-comunitario.

Bienestar intergeneracional

Estado de beneficio mutuo que resulta del encuentro educativo entre generaciones: los mayores aportan experiencia y saberes; los más jóvenes, actualización y compañía — ambos se transforman en el proceso.

Referencias bibliográficas tema 1

- Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid.
- Vázquez Clavijo, M., y Fernández Portero, C. (1999). Aprendizaje universitario y personas mayores. Escuela Abierta, 3.
- Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2022). Educación de personas mayores en América Latina: desafíos para una agenda inclusiva. Nuevas Propuestas, 41(58).
- Darrieux de Nux, Y. (2012). Entrevista. Palabras Mayores, Revista PUCP, (8).
- Zolotow, D. (2011). La universidad y los adultos mayores. Red Latinoamericana de Gerontología.
- Orosa Fraíz, T. (2024). La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba: Experiencias fundacionales y actuales. Redalyc.
- Una aproximación a la práctica educativa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en La Habana. (2015). SciELO Cuba.
- Sáez Carreras, J. (2015). Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. Revista de la Educación Superior, 43(171).