

Material docente 2 **Glosario** con los términos esenciales del curso La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos plataforma colaborativa para el bienestar intergeneracional

El curso se fundamenta en una perspectiva de participación, derechos, educación a lo largo de la vida, envejecimiento activo y desarrollo sostenible. Se asume que las personas mayores son sujetos de derecho, aprendizaje, colaboración y producción de conocimientos (Naciones Unidas, 1991, Organización Mundial de la Salud, 2002).

Aprendizaje intergeneracional: Es un proceso de aprendizaje recíproco, planificado y significativo entre personas de diferentes generaciones, basado en la cooperación y el intercambio de conocimientos, experiencias, habilidades, valores y perspectivas. Más que una coexistencia entre edades, exige interacción sostenida, objetivos compartidos y reconocimiento de la reciprocidad educativa (Kaplan, 2002, Estados Unidos).

Bienestar: Condición multidimensional que incluye dimensiones subjetivas y objetivas de la vida, tales como salud, seguridad, relaciones sociales, autonomía, sentido de propósito, aprendizaje y participación. En el ámbito de la Universidad de Personas Mayores de Cienfuegos, el bienestar se vincula con la participación de las personas mayores en experiencias educativas, culturales y comunitarias que fortalecen su protagonismo social (Martínez Pérez et al., 2021, Cuba).

Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM): Constituye una estructura universitaria de educación permanente dirigida a favorecer el desarrollo integral, la participación social, el intercambio cultural y la calidad de vida de las personas mayores. En Cuba, las CUAM se originaron a partir de la experiencia impulsada en la Universidad de La Habana y se han extendido a diferentes territorios del país como una alternativa educativa vinculada con el envejecimiento activo y la integración social (Orosa Fraíz, 2003, Cuba).

Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos. Es una experiencia territorial de educación de personas mayores articulada a la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Su trayectoria evidencia el potencial de la universidad para promover bienestar, participación y acciones educativas ante el envejecimiento poblacional, desde una visión de inclusión y desarrollo sostenible (Martínez Pérez et al., 2021, Cuba). La CUAM de Cienfuegos puede ser comprendida como una plataforma colaborativa para el bienestar intergeneracional cuando sus procesos formativos conectan a personas mayores, estudiantes, docentes, familias, instituciones y comunidades en torno a propósitos compartidos. Esta interpretación se propone como un eje analítico y pedagógico del curso, que deberá concretarse mediante proyectos, actividades y evidencias de colaboración territorial.

Desarrollo sostenible: Es el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987, Suiza). Esta definición exige integrar, de forma interdependiente, las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un marco global adoptado por los estados miembros de las Naciones Unidas en 2015, compuesto por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas. Promueve un desarrollo inclusivo, equitativo y sostenible, y plantea expresamente que nadie debe quedar atrás (Naciones Unidas, 2015, Estados Unidos). La educación de personas mayores se vincula especialmente con el ODS 3 —salud y bienestar—, el ODS 4 —educación de calidad—, el ODS 5 —igualdad de género—, el ODS 10 —reducción de las desigualdades—, el ODS 11 —ciudades y comunidades sostenibles— y el ODS 17 —alianzas para lograr los objetivos—. Esta relación debe asumirse de manera situada, evitando reducir la Agenda 2030 a una enumeración de objetivos sin acciones verificables en el territorio (Naciones Unidas, 2015, Estados Unidos).

Educación permanente: La Educación a lo largo de la vida es un principio organizador de las políticas y prácticas educativas que concibe el aprendizaje como un proceso continuo, desarrollado durante toda la existencia y en ámbitos formales, no formales e informales. Delors et al. (1996, Francia), para la UNESCO, situaron este principio como eje de la educación del siglo XXI, articulado a los pilares de aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser. Desde esta perspectiva, la educación de personas mayores no constituye una actividad compensatoria ni exclusivamente recreativa. Es un derecho cultural y educativo que favorece la actualización de conocimientos, el desarrollo de capacidades, la inclusión social y la participación ciudadana en la vejez (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2016, Alemania).

Educación de personas mayores. Es el conjunto de procesos educativos, culturales y comunitarios orientados a facilitar el aprendizaje, la participación, la autonomía, el bienestar y el ejercicio pleno de derechos de las personas mayores. Su finalidad trasciende la transmisión de contenidos; reconoce trayectorias vitales, experiencias y saberes como recursos educativos socialmente valiosos (Lemieux, 1997, Canadá). En Cuba, las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor constituyen una modalidad de educación permanente desarrollada desde la educación superior. Estas cátedras integran actividades docentes, culturales, comunitarias y de investigación, mediante un curso básico y diversas alternativas de continuidad (Orosa Fraíz, 2003, Cuba).

Empoderamiento: Es el proceso mediante el cual las personas amplían su capacidad de tomar decisiones informadas, ejercer control sobre aspectos significativos de su vida y participar en asuntos que les afectan. Aplicado a las personas mayores, requiere reducir barreras de acceso, cuestionar prácticas edadistas y propiciar oportunidades reales de aprendizaje, organización y liderazgo (OMS, 2015, Suiza).

Envejecimiento activo: Proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen (OMS, 2002, Suiza). Este enfoque desplaza las interpretaciones centradas solamente en enfermedad, dependencia o déficit, y enfatiza las capacidades, los derechos, la autonomía y la participación social.

Envejecimiento poblacional: Proceso demográfico caracterizado por el incremento sostenido de la proporción y del peso relativo de personas de 60 años y más dentro de una población. Se asocia, principalmente, con el descenso de la fecundidad, la reducción de la mortalidad y el aumento de la esperanza de vida (Naciones Unidas, 2019, Estados Unidos). En Cuba, el envejecimiento poblacional constituye un desafío estratégico para las políticas sociales, educativas, sanitarias y comunitarias. En particular, demanda respuestas que favorezcan la autonomía, la participación social y el aprovechamiento de la experiencia acumulada por las personas mayores (Martínez Pérez et al., 2021, Cuba).

Envejecimiento saludable: Se define como el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar durante la vejez (OMS, 2015, Suiza). La capacidad funcional resulta de la interacción entre las capacidades intrínsecas de la persona y los entornos en los que vive; por ello, las instituciones educativas y comunitarias pueden contribuir a crear condiciones favorables para el bienestar.

Extensión universitaria Es un proceso sustantivo de la educación superior que articula la universidad con la sociedad mediante relaciones dialógicas, participativas y transformadoras. Su finalidad no se limita a transferir conocimientos desde la universidad hacia la comunidad, sino que incluye la coproducción de saberes y la transformación recíproca de los actores participantes (González González, 1996, Cuba). En las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, la extensión universitaria se concreta mediante procesos de formación, socialización de conocimientos, actividades socioculturales, proyectos comunitarios y vínculos intergeneracionales. Estas acciones fortalecen el papel de la universidad como institución comprometida con el desarrollo humano y territorial (Martínez Pérez et al., 2021, Cuba).

Gestión social del conocimiento: Proceso de identificación, recuperación, organización, intercambio, apropiación y utilización colectiva de conocimientos relevantes para atender necesidades y desafíos sociales. Desde esta perspectiva, los conocimientos tradicionales, profesionales y experienciales de las personas mayores pueden convertirse en recursos para el aprendizaje comunitario y el desarrollo local (Núñez Jover, 2010, Cuba).

Intergeneracional: Es el conjunto de relaciones, intercambios y formas de cooperación que se establecen entre personas de diferentes generaciones. Su valor educativo

reside en que favorece el reconocimiento mutuo, el diálogo, la transmisión de saberes y la construcción de vínculos solidarios entre grupos etarios (Hatton-Yeo, 2006, Reino Unido).

Participación social: Es la intervención activa, consciente y organizada de las personas en la definición, ejecución y evaluación de las acciones que afectan su vida y la de su comunidad. En la vejez, la participación constituye una expresión de ciudadanía, integración social y ejercicio de derechos, además de un recurso para sostener el bienestar individual y colectivo (OMS, 2002, Suiza).

Persona mayor: Es la denominación empleada para reconocer a quienes transitan por la vejez desde una perspectiva de dignidad, derechos y diversidad. Para fines estadísticos e internacionales, se suele considerar persona mayor a quien tiene 60 años o más, aunque la vivencia del envejecimiento está condicionada por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, económicos y territoriales (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2023, Estados Unidos).

Plataforma colaborativa: Para este curso, se define como una estructura de articulación —presencial, digital o híbrida— que conecta actores, saberes, recursos y prácticas para desarrollar objetivos comunes. La CUAM puede analizarse como plataforma colaborativa en la medida en que posibilita la interacción entre universidad, personas mayores, estudiantes, profesorado, instituciones locales, familias y comunidad. Esta definición constituye una elaboración conceptual para el curso sustentada en el enfoque de colaboración universidad-sociedad y no atribuida de forma literal a una fuente única. Su aplicación exige identificar actores, necesidades territoriales, recursos disponibles, mecanismos de participación y evidencias de resultados educativos y comunitarios.

Protagonismo de las personas mayores: Es la capacidad efectiva de las personas mayores para intervenir como agentes de decisión, creación, aprendizaje y transformación social. Este concepto implica reconocer sus saberes, experiencias y potencialidades, así como generar estructuras institucionales que permitan su incidencia real en los procesos educativos y comunitarios (Orosa Fraíz, 2003, Cuba).

Solidaridad intergeneracional: Es un principio social y ético que expresa vínculos de apoyo, reciprocidad, responsabilidad y justicia entre las generaciones. En el marco del envejecimiento poblacional, contribuye a contrarrestar los estereotipos y la discriminación por edad, al tiempo que sitúa la diversidad generacional como un recurso para la cohesión social (Naciones Unidas, 2002, España).

Saberes experienciales: Son conocimientos contruidos mediante la trayectoria vital, laboral, familiar, comunitaria y cultural de las personas. En los contextos intergeneracionales, estos saberes aportan memorias, prácticas, valores y estrategias

de vida que pueden dialogar con el conocimiento científico y con las necesidades educativas contemporáneas (Orosa Fraíz, 2003, Cuba).

Referencias bibliográficas

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). Nuestro futuro común. Organización de las Naciones Unidas.
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M.-A., Singh, K., Stavenhagen, R., Suhr, M. W., & Nanzhao, Z. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

González González, G. R. (1996). Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana: Su aplicación en la cultura física y el deporte. Tesis doctoral, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Hatton-Yeo, A. (2006). Intergenerational programmes: An introduction and examples of practice. Beth Johnson Foundation. <https://www.centreforip.org/resources/>

Kaplan, M. S. (2002). Intergenerational programs in schools: Considerations of form and function. *International Review of Education*, 48(5), 305–334.
<https://doi.org/10.1023/A:1021283329370>

Lemieux, A. (1997). Les programmes universitaires pour les personnes du troisième âge: Éducation et culture. Éditions Nouvelles.

Martínez Pérez, T. de J., Ramos Reyes, I. Á., & González Aragón, C. M. (2021). La Universidad de Personas Adultas Mayores: ¿Factor de bienestar y participación? *Revista Conrado*, 17(79), 293–300.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1715>

Naciones Unidas. (1991). Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad (Resolución 46/91). <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>

Naciones Unidas. (2002). Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid, 8 a 12 de abril de 2002.
<https://undocs.org/es/A/CONF.197/9>

- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución 70/1). <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>
- Naciones Unidas. (2019). Perspectivas de la población mundial 2019: Aspectos destacados. https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesapd_2019_wpp_key_findings.pdf
- Núñez Jover, J. (2010). La ciencia y la tecnología como procesos sociales: Lo que la educación científica no debería olvidar. Félix Varela.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo: Un marco político. <https://iris.who.int/handle/10665/67215>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. <https://iris.who.int/handle/10665/186463>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Las personas mayores. <https://www.paho.org/es/temas/personas-mayores>
- Orosa Fraíz, T. (2003). La tercera edad y la familia: Una mirada desde el adulto mayor. Félix Varela.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2016). 3rd global report on adult learning and education: The impact of adult learning and education on health and well-being; employment and the labour market; and social, civic and community life. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245913>