

Material docente 1

Programas universitarios destinados a personas mayores.

Objetivo: Comprender el origen, la expansión y la diversidad de las universidades de la tercera edad.

La Universidad de la Tercera Edad de Toulouse, Francia, fundada en el curso 1973-1974 por iniciativa de Pierre Vellas, se reconoce habitualmente como el antecedente fundacional del movimiento moderno de programas universitarios para personas mayores (Casanova et al., 2024; Toulouse Capitole University, 2024).

Índice

1. Presentación, precisiones conceptuales y fundamentación científica
2. Breve resumen histórico por países
6. Actividad evaluación
7. Referencias bibliográficas

1. Presentación de los primeros programas universitarios para personas mayores con el objetivo de crear colaboración y diseñar propuestas educativas contextualizadas.

Precisiones conceptuales:

a) La expresión programas universitarios para personas mayores agrupa iniciativas diferentes que incluyen programas adscritos a universidades tradicionales, asociaciones educativas, redes nacionales, aulas de mayores y propuestas comunitarias de educación permanente (Casanova et al., 2024; Formosa, 2019).

b) El año de surgimiento o fundación de la primera institución en un país es el inicio de un programa concreto, la creación de una organización nacional o la consolidación de una red.

c) No todas estas experiencias son universidades en sentido jurídico. Aunque el modelo de Toulouse nació vinculado a una institución universitaria, sin embargo el modelo británico está integrado por asociaciones autogestionadas y aprendizaje entre pares, pero no otorga títulos oficiales (Formosa, 2019; Gierszewski, 2021).

Fundamentación científica

La creación de oportunidades educativas para personas mayores responde al enfoque de educación a lo largo de la vida y reconoce que la formación, la producción cultural y la participación social pueden adquirir diferentes formas durante posteriores edades de la vida (Formosa, 2019).

Se considera que existen asociaciones entre la participación en programas educativos para personas mayores y el incremento del bienestar subjetivo, la salud percibida, mejores relaciones sociales y mayor calidad de vida (Lima-Silva et al., 2011; Zadworna & Włodarczyk, 2020).

El estudio de Casanova et al. (2024) demuestra que los programas universitarios para la tercera edad se difundieron mediante procesos de adaptación local. Por lo que no existe un modelo universal ni es adecuado trasladar las experiencias de un territorio a otro.

Objetivos: Comprender el surgimiento, la expansión internacional y la diversidad de modelos de las universidades de personas mayores mediante el análisis de fuentes, la reconstrucción cronológica y el diseño colaborativo de una propuesta educativa local.

Objetivos específicos: Identificar los factores sociales y educativos que favorecieron el surgimiento de las universidades de personas mayores.

- Explicar el significado histórico de la fundación de Toulouse en el curso 1973-1974.

- Reconocer las características esenciales de la creación de programas educativos para personas mayores en diferentes países.
- Comparar el modelo universitario francés y el modelo asociativo británico.
- Valorar las potencialidades y limitaciones de estos programas para la participación, el aprendizaje y el bienestar en la vejez.
- Elaborar una propuesta inicial de educación universitaria para personas mayores ajustada a un contexto territorial concreto.

Características e historia por países

Francia — 1973-1974: La primera Universidad de la Tercera Edad fue creada en la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse, Francia. La iniciativa fue promovida por Pierre Vellas y suele ser reconocida como el punto de partida del movimiento internacional contemporáneo de universidades para personas mayores (Casanova et al., 2024; Toulouse Capitole University, 2024). Su relevancia reside en situar el envejecimiento dentro de las responsabilidades de la universidad. Este programa articuló actividades formativas, culturales, sociales e investigativas y contribuye a cuestionar las representaciones pasivas de la vejez.

Polonia — 1975. En Varsovia surge la primera Universidad de la Tercera Edad de Polonia, vinculada a la médica y gerontóloga Halina Szwarc. Esta experiencia favoreció la posterior consolidación de una red de universidades polacas de tercera edad que se convirtió en un referente de la educación de personas mayores en Europa (Gierszewski, 2021). El desarrollo polaco ha combinado, de modo particular, dos tradiciones: instituciones asociadas a universidades convencionales, cercanas al modelo francés, y asociaciones independientes.

Canadá — 1979. En Quebec, la Université du troisième âge vinculada a la Université de Sherbrooke inició sus actividades en 1979. Constituye una experiencia como las francesas de educación universitaria para personas mayores y se ha caracterizado por una oferta de cursos y conferencias orientados al enriquecimiento cultural y al aprendizaje, estas propuestas no otorgan créditos académicos.

Reino Unido — 1981. La primera University of the Third Age fue fundada en Cambridge en 1981 e impulsó una asociación de aprendizaje autónomo y voluntario, basada en la idea de que las personas mayores pueden enseñar y aprender entre sí. El principio pedagógico central es el aprendizaje entre pares. Las personas participantes son consideradas estudiantes y portadoras de saberes. Este enfoque reduce la separación convencional entre quien enseña y quien aprende, aunque requiere estrategias de inclusión para evitar que participen solo algunos sectores, debe evitarse la discriminación cultural, económica, racial o por dominio digital.

China — 1983. Creación de instituciones conocidas como Universidades de la edad. Su crecimiento respondió a condiciones institucionales, demográficas y culturales específicas que combinan formación cultural, actividades artísticas, salud, integración social y modalidades educativas vinculadas a instituciones públicas y comunitarias.

Argentina, 1984 — Departamento de la mediana y tercera edad en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, en la ciudad Paraná. Esta experiencia constituye un antecedente relevante de la educación universitaria y no formal destinada a personas adultas y mayores. El programa amplió la función social universitaria al crear oportunidades de formación, socialización, desarrollo cultural y participación para sectores de población tradicionalmente poco visibles en la educación superior.

Australia — 1984. Las primeras experiencias se desarrollaron en la ciudad Melbourne en 1984, inspiradas principalmente en el modelo británico de

aprendizaje entre pares. Posteriormente se produjo una expansión de asociaciones y redes territoriales que reforzaron la participación voluntaria, los grupos de interés y la autogestión educativa. En el contexto australiano adquirió mayor peso la organización comunitaria y el protagonismo de los propios participantes en la definición de contenidos, actividades y formas de coordinación.

Nueva Zelanda — 1989. La primera U3A se fundó en la ciudad Auckland desde la perspectiva internacional del modelo británico y con el desarrollo de asociaciones de aprendizaje entre pares orientadas a la participación activa después de la jubilación. El modelo neozelandés ha privilegiado grupos de interés, actividades organizadas por miembros y aprendizaje cooperativo. Su incorporación permite mostrar la expansión del movimiento asociativo en Oceanía.

Malta — 1993. La Universidad de la Tercera Edad de Malta fue vinculada a la Universidad de Malta, su desarrollo combina la tradición universitaria con políticas y estrategias de envejecimiento activo en un pequeño estado insular europeo. Esta experiencia evidencia instituciones, alianzas y propuestas educativas sensibles a los intereses de las personas mayores.

Brasil-década de 1980. En Brasil, las universidades abiertas a la tercera edad comenzaron asociadas a universidades públicas y privadas. Para fines docentes, Brasil puede estudiarse como ejemplo de institucionalización progresiva de programas universitarios para personas mayores, vinculados a extensión, educación permanente, salud, cultura y relaciones intergeneracionales.

América Latina y el Caribe- En América Latina y el Caribe, las experiencias de educación universitaria para personas mayores se diversificaron desde la década de 1980 y adquirieron múltiples denominaciones: universidades abiertas, programas universitarios para mayores, aulas de mayores, cátedras universitarias del adulto mayor y proyectos de extensión.

Cuba — 2000. En Cuba, la Universidad del Adulto Mayor fue creada en el año 2000, inicialmente vinculada a la facultad de psicología de la Universidad de La Habana y a instituciones especializadas en gerontología. Posteriormente, el programa se extendió mediante las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor y otras formas de trabajo territorial asociadas a la educación permanente, la extensión universitaria y la participación comunitaria. El caso cubano resulta especialmente pertinente para analizar la articulación entre universidad, organizaciones sociales, salud, cultura y comunidad. La actual tendencia de la educación de personas mayores es hacia una práctica de participación familiar, social y comunitaria para la preservación de la memoria histórica, la promoción del bienestar y el vínculo intergeneracional.

Secuencia de actividades de autoevaluación

Orientaciones

1- Seleccione una de las experiencias presentadas y elabore una ficha de 250 a 300 palabras que incluya: País, institución y año de surgimiento, modelo predominante: institucional, asociativo-autogestionado, comunitario o gerontológico-educativo y dos aportes de la experiencia a la educación de personas mayores.

Criterios de evaluación: Precisión cronológica e institucional, comprensión del enfoque educativo, capacidad de contextualización, uso adecuado de referencias científicas, claridad y coherencia de la redacción.

Retroalimentación final: Las universidades de personas mayores no constituyen un modelo homogéneo. Se inauguró en Francia una modalidad vinculada directamente a la universidad, Reino Unido y Australia desarrollaron el aprendizaje entre pares; y las experiencias latinoamericanas en Argentina y Cuba enfatizaron

la educación permanente, la extensión universitaria, la inclusión social y la participación comunitaria.

2- Realice una comparación entre programas universitarios para personas mayores.

La comprensión comparativa reconoce semejanzas y diferencias entre modelos universitarios, asociativos y comunitarios. El pensamiento crítico identifica beneficios potenciales, barreras y límites de la evidencia disponible y la participación colaborativa: contribuye al trabajo del equipo y respeta los aportes de otros. La pertinencia social de los programas universitarios para mayores formula una propuesta ajustada a las condiciones de cada contexto.

3- Redacte un texto en el que amplíe cada una de las siguientes frases incompletas:

El hito histórico que considero más influyente es... porque...

El modelo que mejor podría adaptarse a su contexto es... debido a...

Para que un programa universitario de personas mayores sea inclusivo, debe...

Referencias bibliográficas tema 1

Australia. (s. f.). About U3A Australia. <https://u3aaustralia.org.au/about>

Vellas, P. (s. f.). Pierre Vellas: The University of the Third Age and U3A worldwide. World U3A. <https://www.worldu3a.org/worldpapers/vellas-uk.html>

Casanova, G., Weil, J., & Cerqueira, M. (2024). The evolution of universities of the third age around the world: A historical review. *Gerontology & Geriatrics Education*, 45(3), 483–498. <https://doi.org/10.1080/02701960.2023.2231375>

Ceballos, O. E. (2020). Gerontología educativa: Una experiencia cubana desde la Cátedra del Adulto Mayor. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1958/html>

Formosa, M. (2019). The University of the Third Age and active ageing: European and Asian-Pacific perspectives. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-21515-6>

Gierszewski, D. (2021). The role of the University of the Third Age in meeting the needs of older adult learners in Poland. *Gerontology & Geriatrics Education*, 42(4), 548–560. <https://doi.org/10.1080/02701960.2021.1871904>

Mediana y Tercera Edad, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (s. f.). Historia. https://www.fcedu.uner.edu.ar/medianayterceraedad/?page_id=1686

- Lima-Silva, T. B., Ordonez, T. N., Santos, G. D., Fabrício, A. T., Aramaki, F. O., Almeida, E. B., & Cachioni, M. (2011). Subjective and psychological well-being of students of a University of the Third Age: Benefits of continuing education for psychological adjustment in the elderly. *Dementia & Neuropsychologia*, 5(3), 216–225. <https://doi.org/10.1590/S1980-57642011DN05030011>
- Orosa Fraíz, T. (2024). La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852024000200049
- Toulouse Capitole University. (2024, May 16). The University of the Third Age celebrates its 50th anniversary at Toulouse Capitole University. <https://www.ut-capitole.fr/home/course-offer/the-university-of-the-third-age-celebrates-its-50th-anniversary-at-toulouse-capitole-university>
- University of the Third Age. (2020, January 28). A founding visit. <https://www.u3a.org.uk/what-we-do/news/a-founding-visit>
- Zadworna, M., & Włodarczyk, M. (2020). Health behavior and subjective health outcomes in older adults attending University of the Third Age. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 90, Article 104126. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2020.104126>
- Zolotow, D. (2012). La universidad y los adultos mayores. *Red Latinoamericana de Gerontología*. <https://www.gerontologia.org/la-universidad-y-los-adultos-mayores>