



IV CONVENCIÓN

CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Cienfuegos / 20-23 octubre 2026

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos

CURSO · IV CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Plataforma colaborativa para el bienestar intergeneracional

Elizabeth Gradaille Ramas

Facultad de Educación · Universidad de Cienfuegos

Una pregunta que cambia la mirada

¿Qué puede aprender la universidad de las personas mayores?

De destinatarias a protagonistas

Aprender con ellas. Investigar con ellas. Transformar la comunidad con ellas.

Propósito y resultados del curso

Diseñar acciones colaborativas que articulen educación, participación y sostenibilidad entre generaciones.

Comprender

Fundamentos y responsabilidad social universitaria.

Conectar

Formación, investigación y extensión en la CUAM.

Diseñar

Una acción local y criterios para evaluarla.

Diseño didáctico propuesto a partir de los materiales del curso.

Tres temas: del fundamento a la acción

01 • Fundamentos

Educación a lo largo de la vida y responsabilidad social universitaria.

02 • Cienfuegos

Innovación, reciprocidad y bienestar intergeneracional.

03 • Sostenibilidad

Saberes locales, EDS y resiliencia comunitaria.

Educación en la vejez: un derecho, no un favor

Educación permanente

Aprendizaje durante toda la vida.

Participación de las personas mayores en la construcción del programa.

Responsabilidad universitaria

Formación + investigación + extensión.

Diálogo entre conocimiento académico y experiencia vital.

Antecedentes: situar el modelo cubano

1973 · Toulouse

Antecedente internacional de las universidades de la tercera edad.

2000 · Universidad de La Habana

Inicio del programa cubano de Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

Cienfuegos · Adaptación territorial

Una experiencia que conecta universidad, personas mayores y comunidad.

Orosa Fraíz (2024); materiales aportados del curso.

Intergeneracionalidad: compartir no basta

Encuentro

Personas de distintas generaciones comparten un espacio.

Reciprocidad

Cada participante enseña, aprende y aporta.

Colaboración

Se acuerda una meta y se construye un producto común.

Pregunta clave: ¿quién decide y quién aporta?

Conceptualización didáctica del curso; Orosa Fraíz (2024).

La CUAM: tres funciones, una experiencia

Formación

Aprender y compartir saberes pertinentes para la vida.

Investigación

Formular preguntas y documentar experiencias.

Extensión

Cooperar con escuelas y comunidades.

PERSONAS MAYORES ↔ UNIVERSIDAD ↔ COMUNIDAD

Estructura descrita en los materiales aportados; Martínez Pérez et al. (2021).

Arista académica: aprender con sentido

- 01 Conformación del grupo
- 02 Empleo del tiempo libre
- 03 Autocuidado y actividad física
- 04 Espacios culturales y científicos
- 05 Otras posibilidades de la localidad

Continuidad: intereses personales + decisiones compartidas.

Organización curricular descrita en el material CUAM_UCF_Curso_25min.

Arista investigativa: conocer con los mayores

Preguntar

¿Qué saber local merece conservarse y compartirse?

Documentar

Entrevistas, relatos, talleres y registros participativos.

Devolver

Productos accesibles y socialización con la comunidad.

Material del curso; Martínez Pérez et al. (2021).

Evidencia local: saberes que llegan a la escuela

Experiencia documentada en Cienfuegos

Proyecto de Gestión y Socialización de Conocimientos Tradicionales y Prácticos en escuelas de la comunidad.

Saber acumulado → intercambio educativo → acción local

La experiencia ofrece una base para diseñar y evaluar nuevas colaboraciones.

Martínez Pérez et al. (2021). Revista Conrado, 17(S3), 357–364.

La EDS conecta aprendizaje y transformación

**No solo conocer los problemas:
aprender a actuar responsablemente sobre ellos.**

Comprender

Analizar
problemas del
entorno y sus
relaciones.

Deliberar

Contrastar saberes
y acordar
decisiones.

Actuar

Crear soluciones
locales y revisar
sus resultados.

Resiliencia: activar saberes y redes

Recursos comunitarios

Memoria de experiencias.

Redes de apoyo.

Conocimiento del territorio.

Organización y solidaridad.

Preguntas para actuar

¿Qué recursos tenemos?

¿Quiénes necesitan apoyo?

¿Qué debemos coordinar?

¿Cómo aprender de la experiencia?

Síntesis didáctica basada en los materiales del curso y Orosa Fraíz (2024).

Laboratorio creativo: un huerto de saberes

Recuperar

Identificar saberes sobre cultivo, alimentación y cuidado del agua.

Cooperar

Acordar tareas accesibles y combinar experiencias.

Compartir

Crear un registro de aprendizajes y una muestra comunitaria.

Producto: huerto + memoria de saberes + acuerdos de cuidado.

Propuesta didáctica; no se presenta como resultado institucional evaluado.

Diseñemos una microacción intergeneracional

01 · Necesidad

¿Qué problema abordaremos?

03 · Reciprocidad

¿Qué aporta y aprende cada uno?

05 · Evidencias

¿Qué registraremos?

02 · Participantes

¿Quiénes deciden y colaboran?

04 · Acción

¿Qué haremos juntos?

06 · Continuidad

¿Cómo sostener la iniciativa?

Herramienta de diseño propuesta para el curso.

Evaluación actividad con impacto

Proceso y producto

Participación en decisiones.
Intercambio recíproco.
Accesibilidad y permanencia.
Producto construido en común.

Cambios a explorar

Aprendizajes expresados.
Percepción de pertenencia.
Actitudes hacia otras edades.
Continuidad de la colaboración.

Propuesta de evaluación; requiere adaptación y validación contextual.

Una universidad que aprende entre generaciones

No se trata solo de abrir la universidad a las personas mayores, sino de construir universidad con ellas.

Aprender juntos.

Investigar juntos.

Cuidar juntos el futuro común.

Elizabeth Gradaille Ramas · Universidad de Cienfuegos

Referencias bibliográficas eenciales

[Gradaille Ramas, E. et al](#) (en prensa) Educación para el desarrollo sostenible en Cátedra del Adulto Mayor: experiencias intergeneracionales Universidad de Cienfuegos. Universidad & Sociedad.

Martínez Pérez, T. de J., Fernández Bereau, V. B., Martínez Sosa, J. B., González Aragón, C. M., & Castillo Ledo, I. (2021). La gestión de conocimientos tradicionales y prácticos frente a la Agenda 2030 en la cátedra universitaria del Adulto Mayor. Revista Conrado, 17(S3), 357–364.

León González, L., et al (2024). La resiliencia comunirtaria para enfrentar desastres de origen .natural. Universidad & Sociedad,16(3).

[Orosa Fraíz, T. \(2024\). La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba: Experiencias fundacionales y actuales. Espacios en Blanco. Serie Indagaciones, 34\(2\), 49–59.](#)

[UNESCO. \(2020\). Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta.](#)

Referencias verificadas en las fuentes consultadas.