

Orientaciones para el estudio del tema 2

Presentación del tema



Objetivo general: valorar el rol del docente del siglo XXI



¿Qué podrás aprender?

La sociedad del conocimiento y las exigencias de las tecnologías educativas implica un accionar psicopedagógico del docente desde modelos que potencien innovaciones metodológicas en el proceso educativo en general. Es por ello, que el tema centra su atención en contenidos relacionados con los paradigmas de la educación, entre ellos el socioconstructivismo, el cual busca un rol del docente como mediador y facilitador en las actividades educativas que desarrolla. De ahí que profundicen en **competencia técnica** (los conocimientos, las destrezas y las aptitudes), **metodológica** (procedimientos), **social** (la sociabilidad) y **participativa** (la participación, y formas de organización). Resulta distintivo, el contenido de la función social del docente, el cual busca concretar según el objeto de trabajo de estos profesionales la intervención psicopedagógica en problemáticas sociales de la educación. El estudio de los desafíos educativos del nuevo milenio te hará reflexionar en metodologías que garanticen un aprendizaje significativo, colaborativo e investigativo.



Recursos educativos para el estudio del tema

Para ello, recomendamos el estudio de los materiales bibliográficos disponibles en la carpeta RED. En ellos podrás profundizar en temas generales como:

- 1- Paradigmas de la educación y su concreción en el rol del docente en el siglo XXI.
- 2- Función social del docente.
- 3- Problemas sociales de la educación.
- 4- Desafíos educativos del docente.



Actividades de construcción, aplicación y autoevaluación del conocimiento

Para evaluar sus aprendizajes en el tema, proponemos, en primer lugar, que acceda al **Glosario** que aparece en las orientaciones generales del curso y aporte la definición de algún término que guarde relación con lo estudiado. Debe reflejar siempre la fuente bibliográfica utilizada o si es elaboración personal. Se considerará, además, en la evaluación si usted comenta los aportes de otros compañeros. Algunos términos que pueden localizarse son: Docente, mediación social, educación, sociedad, proceso educativo, proyecto educativo institucional, y competencias docentes.



Actividades de evaluación

Con el estudio analítico de los recursos educativos que ponemos a su disposición usted podrá comprobar los conocimientos y estará en disposición de realizar la **actividad Tarea: Rol del docente en el siglo XXI**. En esta actividad deberá elaborar un esquema lógico con el tema central: **rol del docente en el siglo XXI**. Deberá tener en cuenta todos los contenidos abordados. Creará un documento Word y lo subirá a la plataforma. En esta actividad deberá tener en cuenta aspectos para realizar el esquema lógico:

Se parte de un concepto o tema central del que salen flechas que agrupan las ideas principales y, a su vez, de estas últimas salen flechas que engloban ideas secundarias. Además, se puede agregar la cantidad de flechas, ideas y detalles que sea necesaria.

Le recomendamos seguir los siguientes pasos:

1. Lee todo el texto prestando mucha atención.
2. Localiza la idea principal.
3. Subraya y anota los conceptos importantes.
4. Clasifica las ideas en principales y secundarias.
5. Relaciona las ideas entre sí.
6. Plantear un primer borrador.
7. Subir la versión definitiva.



Fuentes bibliográficas

- Espinoza, F. E., Tinoco, I. W., & Sánchez, B. X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53.
- García, S. V., & Zurita, C. C. (2014). LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN EL SIGLO XXI. *RITI Journal*, 2(4), 29-33.
- Martí, C. Y., Montero, P., & Contreras, B. M. (2021). La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. *Revista Varela*, 21(59), 104-112.
- Rincón, L. M. (2022). Competencias TIC desde la perspectiva de los docentes del programa de cogestión CÓMO CITAR: Rincón, L., Montás, M., Grullón, A. y Cedeño, S. (2023). Competencias TIC desde la perspectiva de los docentes del programa de cogestión. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(41), 64-79.
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, s/v(55), 31-47.



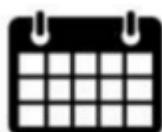
Tutoría

Durante el desarrollo del tema los profesores le darán una atención sistemática a través de varias vías:

**Foro de novedades e inquietudes*: podrá dejar plasmadas sus dudas o necesidades para el correcto desempeño durante el tema.

**Sala de encuentros*: espacio habilitado para ofrecer ayuda en línea, mediante una sesión de 1 hora de duración todos los miércoles a las 10.00 am a partir del inicio del tema y hasta su culminación. En estas sesiones podrá coincidir sincrónicamente con los profesores y con el resto de los estudiantes que participen. Las conversaciones que se produzcan durante las sesiones quedarán disponibles para ser consultadas en cualquier momento.

**Otras vías*: podrá comunicarse directamente con su profesora empleando la mensajería interna del aula virtual, a través del correo electrónico de la profesora (vmchavez@ucf.edu.cu) &(ssarria@ucf.edu.cu). Se podrán crear sesiones de chat síncronas donde coincidan docentes y estudiantes en los horarios que los estudiantes lo consideren más oportuno.



Cronograma

Actividad	Tipología	¿Evaluativa?	Realización	Fecha límite prevista
Rol del docente en el siglo XXI	Tarea	✓	Por dúos	31/10/25
Definición de conceptos	Glosario		Individual	

Le deseamos éxitos