

Desafíos y oportunidades en la enseñanza socioemocional en el ámbito universitario

La enseñanza socioemocional en la universidad enfrenta una serie de desafíos, entre ellos la falta de formación específica de los docentes en habilidades socioemocionales y la escasez de políticas institucionales claras que apoyen su desarrollo integral (Campos, 2025; Benítez, 2024). Muchas universidades aún dan prioridad a lo académico-cognitivo, relegando los aspectos socioemocionales que son fundamentales para el bienestar y el aprendizaje efectivo de los estudiantes (UNESCO, 2024).

Sin embargo, esta realidad abre oportunidades importantes para reformar y enriquecer la educación superior. La integración de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo, la autorregulación emocional y la empatía puede transformar los ambientes académicos en espacios inclusivos y resilientes (Rivera Campos, 2025; Lagos San Martín, 2025). El rol del docente es crucial, no solo como transmisor de contenidos, sino como facilitador de procesos socioemocionales que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Una de las estrategias efectivas es la incorporación explícita de la educación socioemocional en los planes de estudio y la formación continua del profesorado. Esto implica capacitaciones, talleres y actividades que permitan a los docentes modelar y promover estas competencias en su práctica diaria, adaptándose a las particularidades y necesidades emocionales de sus alumnos (Campos, 2025).

Además, la creación de ambientes inclusivos se basa en la comprensión y valoración de la diversidad emocional y cultural de la comunidad universitaria. Los docentes deben desarrollar habilidades para identificar y gestionar dinámicas sociales complejas, resolver conflictos de manera constructiva y promover una cultura de respeto y colaboración. Así se fortalece no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar integral y la salud mental tanto de estudiantes como de profesores (UNESCO, 2024).

En suma, aunque existen retos significativos, la enseñanza socioemocional en la educación superior constituye una oportunidad transformadora para construir una universidad más humana, equitativa y comprometida con la formación integral de sus miembros, garantizando su éxito académico y desarrollo personal.

Referencias Bibliográficas

- Campos, A. C. R. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11.
- Rivera Campos, A. C. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: revisión exhaustiva y propuesta de intervención. *Revista Científica CONRADO*, 21(3).
- Benítez, P. A. A. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral. *Revista Educativa*, 10(2), 45-60.
- Lagos San Martín, N. G. (2025). Competencias emocionales en educación superior: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 19(1), e1828.
- UNESCO. (2024). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América.