

Habilidades socioemocionales en la docencia universitaria

Las habilidades socioemocionales se constituyen como un conjunto fundamental de capacidades que permiten a los docentes universitarios gestionar eficazmente sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y promover un ambiente de aprendizaje saludable. Estas competencias tienen un impacto directo tanto en la calidad de la docencia como en el bienestar académico de estudiantes y profesores (Campos, 2025; Rivera Campos, 2025).

Estas incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y toma de decisiones responsables (Benítez, 2024). En el contexto docente, implican la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones, comprender el estado emocional de los estudiantes y responder adecuadamente para facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo (Lagos San Martín, 2025).

Su desarrollo es fundamental para que los docentes universitarios afronten el estrés y los retos cotidianos de su labor. Profesores con alta competencia emocional contribuyen a crear un clima académico positivo que aumenta la motivación, la participación activa y la mejora del rendimiento estudiantil. Esta adecuada gestión emocional también reduce síntomas de ansiedad y agotamiento, promoviendo la salud mental del profesorado (Campos, 2025; UNESCO, 2024).

Estas habilidades comprenden varios componentes esenciales interrelacionados.

- La autoconciencia permite el reconocimiento de las propias emociones y su efecto en las conductas.
- La autorregulación sigue al brindar control sobre impulsos y el manejo del estrés para actuar con serenidad y criterio.
- La empatía facilita el entendimiento y valoración de las emociones y perspectivas ajenas, promoviendo relaciones comprensivas.
- Las habilidades sociales, que abarcan la comunicación asertiva, la colaboración y la resolución constructiva de conflictos.
- La toma de decisiones responsable que implica analizar éticamente las consecuencias de las acciones dentro del ámbito académico (Benítez, 2024; Lagos San Martín, 2025).

Su fortalecimiento desarrolla la capacidad del docente para manejar las complejas dinámicas emocionales propias y ajenas, facilitando la creación de ambientes de aprendizaje saludables y colaborativos. Este permite gestionar grupos diversos, adaptarse a las necesidades emocionales de los estudiantes, y fomentar un clima inclusivo y resiliente. Así, se contribuye significativamente a la calidad educativa y al bienestar integral de la comunidad universitaria (Rivera Campos, 2025; Campos, 2025).

Integrar estas competencias en la docencia universitaria no es solo recomendable, sino imprescindible para garantizar una educación superior pertinente y humana. La formación continua del profesorado debe incluir el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, dado que estas no solo potencian el éxito académico, sino que también promueven el bienestar emocional y social de todos los actores educativos, consolidando un entorno académico armónico y productivo.

Referencias Bibliográficas

- Campos, A. C. R. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. Revista InveCom, 5(3), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456>
- Rivera Campos, A. C. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: revisión exhaustiva y propuesta de intervención. Revista Científica CONRADO, 21(3).
- Benítez, P. A. A. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral. Revista Educativa, 10(2), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695068.pdf>

- Lagos San Martín, N. G. (2025). Competencias emocionales en educación superior: una revisión sistemática. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 19(1), e1828. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.1828>
- UNESCO. (2024). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>