



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
EDUCACIÓN



Orientación psicopedagógica. Enfoques actuales



“Un pájaro posado en un árbol nunca tiene miedo de que la rama se rompa, porque su confianza no está en la rama, está en sus propias alas”.



¿ EN QUÉ ESCALÓN ESTÁS COLOCADO HOY?

Se parte de la consideración de que el psicopedagogo es un orientador por excelencia, que requiere de entrenamiento personal para el ejercicio de la profesión y, por tanto, el curso brinda herramientas que contribuirán a la formación de aptitudes necesarias para el proceso de orientación.





" LO MEJOR QUE PODEMOS
HACER PARA AYUDAR A LOS
DEMAS, NO ES SÓLO
COMPARTIR CON ELLOS
NUESTRAS RIQUEZAS, SINO
MOSTRARLES LAS SUYAS".
Benjamín Disraeli

Orientación

Para Calviño (2002), “es una relación de ayuda profesional con un elemento esencial, facilitar el reconocimiento del problema para el que alguien necesita ayuda; es acompañarle en la búsqueda de alternativas para el enfrentamiento o solución del problema”.



Aún hoy, definir qué se entiende por orientación educativa se torna en una tarea compleja y no exenta de dificultades. Su conceptualización ha estado caracterizada por una cierta imprecisión a la hora de delimitar principios, funciones, objetivos, modelos y áreas de intervención.

Orientación educativa

Proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

(Molina, 2004)

La concepción actual de orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limita la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas.

- Hoy el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar.
- La orientación se concibe como un conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación, que integra a los agentes educativos (padres, familia y comunidad).
- La orientación exige la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigidos a atender la diversidad de alumnos.
- La orientación no es sólo competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios.
- La orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

(Molina, 2004)

Orientación educativa

En la actualidad se concibe como un **proceso de ayuda** dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral.

(García, 2016)

Orientación psicopedagógica

Proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos. Potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, lo cual implica que la **relación de ayuda** se realiza mediante una **intervención profesionalizada**.

(Bisquerra, 2005; Rojas, 2018)

En la actualidad algunos autores señalan que tanto el concepto de *orientación* como el de *intervención* se han acompañado de diversas expresiones, como el término *psicopedagógica*, que es el que tradicionalmente se está utilizando para concretar la acción orientadora desarrollada por el profesional con la debida cualificación.

Orientación educativa/psicopedagógica

Es concebida como un **proceso** (una relación de ayuda) eminentemente comunicativo, continuo, dinámico, gradual, progresivo, que tiene el objetivo **de facilitar la toma de decisiones autodeterminadas** en diversas situaciones de la vida. El sujeto tiene un **papel activo, protagónico**, elimina los obstáculos a partir de la guía del orientador, pero contando con sus posibilidades, potencialidades y necesidades; lo aprendido lo podrá **transferir a nuevas situaciones** en las que pueda estar inmerso en el futuro y ocurrirá un **crecimiento personal**, se autorregulará, elevará la calidad de vida y alcanzará un nivel de desarrollo potencial.

¿Qué es ayudar? Es apoyar,
guiar, colaborar, estimular,
descubrir herramientas personales



¿Qué es no ayudar? Es imponer,
sobreproteger, abandonar,
sustituir, ofrecer soluciones

El establecimiento de la relación de ayuda requiere del contacto sistemático, que significa **implicación emocional, intelectual y actitudinal** entre las personas, un intercambio ameno, confiable, honesto, responsable; supone acuerdos, interés mutuo en un objetivo común, compromiso con la persona, con su decisión e intento de hacer algo por su bienestar, por su salud, por su transformación, aceptación y felicidad.

Modelos de orientación

Utilizan como criterio de clasificación la relación que mantienen entre sí el orientador y el orientado o desde el punto de vista teórico- conceptual

Psicométrico

- El orientador está centrado en el diagnóstico.
- Prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
- La orientación no se integra al quehacer general de la escuela.
- El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

Clínico – médico

- El orientador trabaja a través de la consulta.
- Le interesa la intervención ante el "caso problema".
- Generalmente trabajan con un individuo, no con grupos.
- El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.

Humanista

- Trabaja la esfera afectivo – social.
- Enfatiza aspectos cualitativos.
- Utiliza el test de manera limitada y cuidadosa.
- Crea metodologías grupales de intervención.
- Reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor.

Tendencia integrativa

- Asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- Busca la inserción de la orientación en el proceso docente educativo.
- Función profesional específica del docente.

Posición asumida en Cuba

(Recarey & Rodríguez, 2007)

Modelos de orientación

Desde la intervención

Counseling o clínico	Programas	Consulta	Servicios
<ul style="list-style-type: none">• Intervención directa e individualizada	<ul style="list-style-type: none">• Intervención grupal y directa• Tienen en cuenta el contexto que los genera• Usuarios activos y participativos	<ul style="list-style-type: none">• Intervención indirecta• Relación simétrica entre personas o profesionales con estatus similares	<ul style="list-style-type: none">• Actúan sobre el problema concreto (por tanto sobre la persona que presenta el problema) dejando el contexto en un segundo plano• Centros externos

(Grañeras y Parras, 2009)

Modelos de orientación

Desde la intervención

Tecnológico

- Se basa en la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en un programa comprensivo de intervención, dirigido preferentemente a la prevención y al desarrollo. Puede atender simultáneamente a cantidades ingentes de personas.

Psicopedagógico o constructivista

- El orientador tiene participación directa, distribuyendo y coordinando de manera adecuada los espacios del centro educativo, permite que el centro educativo alcance el máximo de potencialidades.

De Servicios por programas

- Reúne las ventajas de los dos modelos (programas y servicios), pero trata de eliminar los inconvenientes que tiene cada uno por separado, siendo el modelo que puede crear las condiciones para la auténtica integración de la orientación en los procesos educativos generales.

Postulados que sustentan la orientación psicopedagógica

Ley genética del desarrollo

Zona de desarrollo próximo

Situación social del desarrollo

Unidad de los procesos afectivos y cognitivos

Papel de las vivencias en la formación de la personalidad

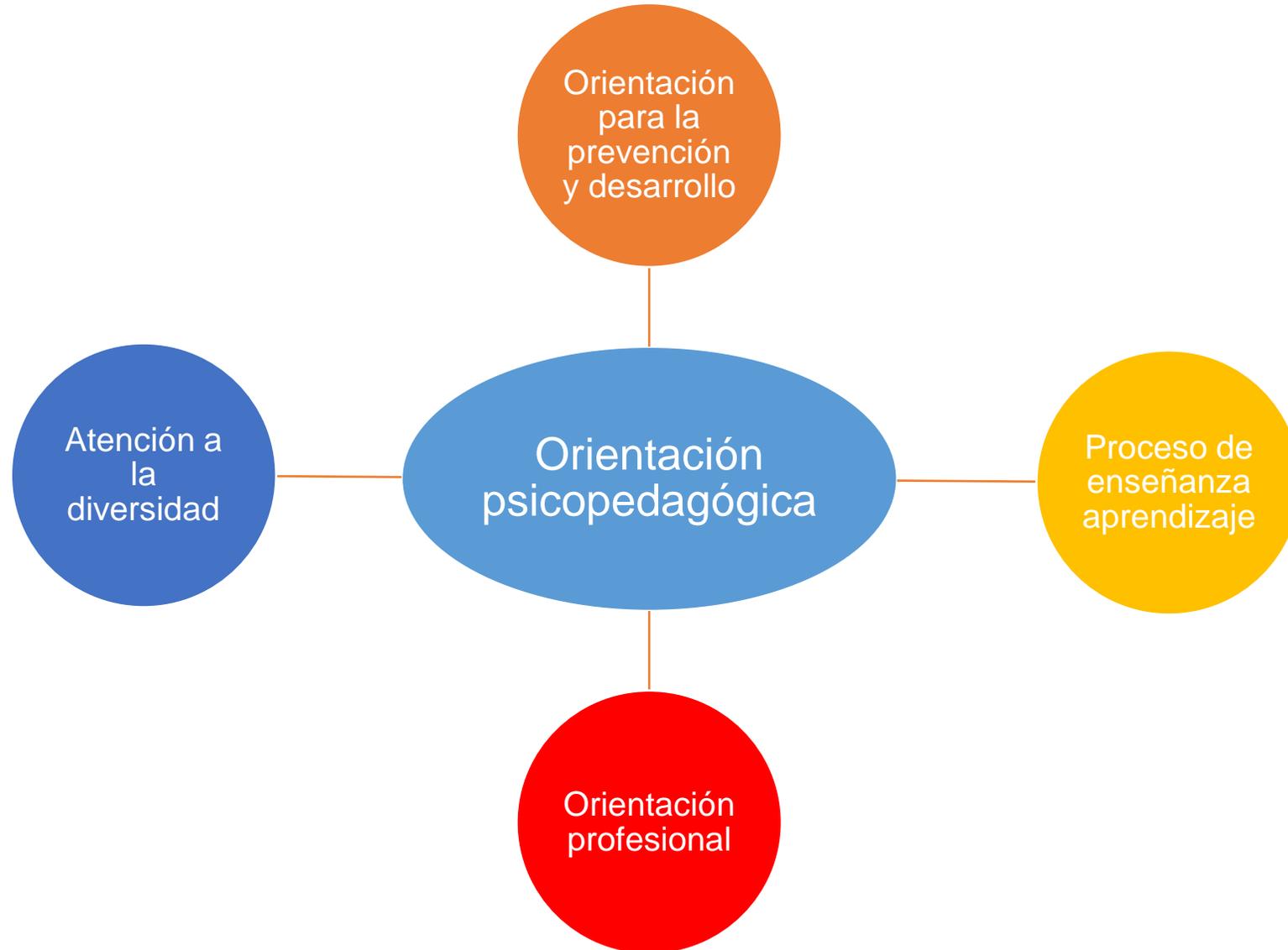
Principios de la orientación

Prevención

Desarrollo

Intervención social

Áreas de la orientación





Orientación para la prevención y desarrollo

- Relaciones de ayuda que se establecen con todos los agentes de la comunidad educativa teniendo como propósito el desarrollo integral y personal del individuo en el decurso de toda su vida.
- La concepción de la prevención hace alusión a la actuación anticipada, para evitar la aparición de cualquier problema y a minimizar en lo posible sus efectos. (Rojas, 2018)

SI ENSEÑAMOS

a los niños

a aceptar la

Diversidad

como
algo

NORMAL

no será

necesario

hablar de

inclusión:

sino de

CONVIVENCIA

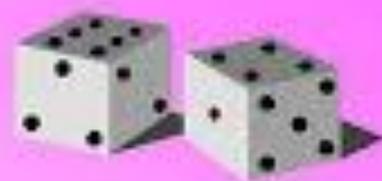
U UPAEP Psicopedagogía

Atención a la diversidad

- La atención a la diversidad en el contexto de la orientación se convierte en un referente de calidad y en una exigencia, en función de dar respuesta al compromiso social de equidad e igualdad de oportunidades educativas para todos.
- Se debe establecer una relación de ayuda que favorezca el máximo desarrollo posible de cada ser humano considerando a la diversidad como la norma.

(Rojas, 2018)

**TU FUTURO NO ES UN JUEGO
DE AZAR**



LA ELECCION DE UNA PROFESION ES
UNA DECISION QUE DEFINE TU FUTURO

Orientación profesional

Relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una **actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.**”

(González, 1998)

a veces tienes que
cambiar la forma en
la que ves las cosas.

<http://m.facebook.com/DibujosAGoGo>



Orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Proceso continuo de ayuda encaminado a que el sujeto desarrolle las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje eficiente y un óptimo rendimiento escolar, desde el conocimiento de sí mismo, sus estilos y estrategias de aprendizaje.

(Elaboración personal)

Tipos de orientación

Preventiva – De desarrollo- Remedial

Individual - Grupal

Contextos donde actúa el orientador

Escolar

Familiar

Comunitario

Orientación familiar

Proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

(Tomado del texto Orientación familiar y comunitaria)

Orientación comunitaria

Proceso de ayuda sistemática, gradual y premeditada con el fin de que los sujetos aprendan una forma de actuar desde el aprovechamiento de sus potencialidades personales y las potencialidades educativas que le ofrece la comunidad, lo que redundará en una mejor integración social a los diferentes grupos en los que convive.

(Tomado del texto Orientación familiar y comunitaria)



Orientación de la sexualidad

Relación de ayuda, en función de la identidad y papel de género, la orientación sexual del sujeto y la ajena, que le permita el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad y la del otro, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto.

(Rojas, 2018)

Funciones de la Orientación

Diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, de consulta, consejo, evaluación e investigación



Confieren entidad y sentido a la intervención psicopedagógica

Algunas de ellas tan amplias y con un número tan diverso de tareas que se han convertido en modelos de Orientación

Función diagnóstica

+ Primera etapa de la estructura de la orientación (Recarey & Rodríguez, 2007)



Algunos contenidos de orientación

Orientación para el desarrollo y la prevención y la atención a la diversidad	Crecimiento personal Toma de decisiones Proyecto de vida Comportamiento Comunicación interpersonal Convivencia Rechazo entre iguales Habilidades personales y sociales Aprovechamiento del tiempo libre Proyección en público Respeto a la diversidad Resiliencia Optimismo Adaptación al cambio Necesidades educativas especiales Motivación Habilidades para la vida cotidiana
---	--

Algunos contenidos de orientación

Orientación en el contexto familiar

- Contribución al cumplimiento de las tareas del desarrollo de los hijos
- Enfrentamiento a las crisis familiares
- Métodos educativos
- Comunicación intrafamiliar
- Convivencia

Orientación en el contexto comunitario

- Potencialidades de la comunidad para la educación de las nuevas generaciones
- Convivencia entre vecinos
- Apoyo de la comunidad ante situaciones de conflicto

Orientación de la sexualidad

- Identidad de género
- Rol de género
- Orientación sexual
- Relaciones de pareja
- Embarazo en la adolescencia
- Uso de métodos anticonceptivos
- Infecciones de transmisión sexual
- Adicciones
- Inteligencia emocional
- Autocuidado de la salud
- Estilos de vida saludables
- Derechos humanos y sexuales
- Prevención de accidentes

Algunos contenidos de orientación

Orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Estilos y estrategias de aprendizaje Motivación - Hábitos de estudio Actitud ante el estudio Carencia de intereses cognoscitivos Actividad intelectual Rendimiento escolar Pensamiento reflexivo Creatividad Desarrollo de habilidades cognitivas
Orientación profesional	Autodeterminación profesional Proyecto de vida Intereses Motivaciones Posibilidades, contextos de desarrollo Conocimiento de sí mismo Autovaloración

Vías, métodos, técnicas, modalidades de orientación

Vías

- La **clase**
- Círculos de interés
- Trabajo científico – estudiantil
- Actividades complementarias
- Práctica laboral (Educación superior)
- Alumnos ayudantes (Educación superior)

- Escuelas de Educación Familiar
- Reuniones de padres
- Correspondencia
- Visitas a la familia

- Actividades patrióticas, históricas, propiamente culturales en general, deportivas, artísticas o de beneficio mutuo de los comunitarios y centros docentes

- Talleres vivenciales
- Talleres de reflexión

Vías, métodos, técnicas, modalidades de orientación

De orientación individual:

- Entrevista individual
- Conversación individual
- Entrevista individual de orientación
- Terapia racional emotiva (TRE)
- Inoculación de estrés
- Técnica SOLVE: estrategia de solución de problemas
- Entrenamiento asertivo
- Cambio ambiental
- Reforzamiento

De orientación grupal:

- Entrevista de orientación grupal
- Psicodrama
- Sociodrama
- Títeres
- Debate
- Cine debate
- Asamblea de grupo
- Técnicas participativas
- Grupos de orientación

Métodos y técnicas

Vías, métodos, técnicas, modalidades de orientación

- ✓ Asesoría (Plan de asesoría)
- ✓ Tutoría (Plan de acción tutorial)
- ✓ Estrategia de orientación psicopedagógica
- ✓ Programa de intervención psicopedagógica
- ✓ Sistema de tratamientos psicopedagógicos
- ✓ Sesiones de orientación grupal

Modalidades



Valorar qué vía, método o modalidad es más factible para el cumplimiento del rol profesional del psicopedagogo y realizar su adecuación a cada contexto.

Algunos medios y recursos de orientación

Medios

informáticos, audiovisuales, visuales, auditivos

- Blogs
- Páginas
- Revistas electrónicas
- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Telegram
- Youtube

- Plegables
- Boletines
- Volantes
- Pancartas
- Folletos
- Presentaciones con diapositivas
- Videos
- Canciones

Recursos



Bibliografía

- Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. (2007). La orientación individual en contextos educativos. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. y otros. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Pueblo y Educación.
- Bisquerra, A. R. (2005). Marco conceptual de la orientación educativa. Revista mexicana de orientación educativa, 3 (6), 2-7.
- Grañeras Pastrana, M. & Parras Laguna, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE, España.
- Recarey, S. & Rodríguez, M. (2007). Texto básico para la asignatura Orientación Educativa I y II. ISPEJV.
- Rojas, V. A L. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. Universo Sur.
- Rojas, A. L., Domínguez, Y., Torres, L. C., & Pérez, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3 (2), 45-51.

Créditos

Autor(es):

- M. Sc. Leticia Torres Zerquera
- M. Sc. Annieris Rodríguez Figueroa

Fecha de creación:

30/06/2021

Última modificación:

1/9/2022

Contacto:

lctorres@ucf.edu.cu

arfigueroa@ucf.edu.cu

Derechos de uso:

No se permite un uso comercial de este recurso ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe realizar con una licencia igual a la que regula la obra original y el reconocimiento de sus autores.

