



INFORMACIÓN GENERAL DEL TEMA

PROGRAMA: Curso Posdoctoral “Dirección de la investigación científica y de la innovación, como vías de profesionalización”

TEMA: Formarse como tutor de programas de posgrado



María Magdalena López Rodríguez del Rey
Profesor de Pedagogía en la Facultad de Educación
Universidad de Cienfuegos
Doctora en Ciencias de la Educación
Master en Ciencias Pedagógicas
Licenciada en Educación, especialidad Historia Marxismo
Posee una amplia experiencia práctica en la tutoría de pre y posgrado



Gisela Bravo López
Profesora de Pedagogía y Psicología en la Facultad de Educación Universidad de Cienfuegos
Doctora en Ciencias Pedagógicas
Master en Educación.
Licenciada en Educación. Especialidad. Pedagogía
Psicología. Coordinadora de la Maestría en Educación



Jorge Félix Massani Enríquez
Profesor del Centro de Estudios de Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES) y del departamento de Educación Especial. Facultad de Educación. Universidad de Cienfuegos. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Educación Especial e Integración Escolar. Licenciado en Educación. Especialidad Defectología. Jefe de proyecto de Investigación.



PRESENTACION DEL TEMA

Una de las exigencias de los programas de formación de posgrado lo constituye la preparación para el ejercicio de la tutoría al concebir que esta es la actividad fundamental en este tipo de proceso. La sistematización de la experiencia desarrollada reafirma la necesidad de ampliar los enfoques teóricos prácticos que asumen los tutores y de esta manera contribuir a elevar la calidad del proceso formativo. En este propósito se pretende que este tema crear un espacio de reflexión y discusión que permita construir un marco referencial general que sirva de guía al ejercicio de la práctica. El tema introduce los resultados preliminares del trabajo científico metodológico desarrollado por los profesores participantes a partir de su experiencia y reflexiones teóricas y se analiza la fundamentación metodológica de la tutoría en la formación de posgrado, así como los procedimientos básicos que podrán contribuir a la misma, al estar asociada al perfeccionamiento del proceso de acompañamiento y guía del aspirante en el cumplimiento de los diferentes momentos de su formación.

OBJETIVO DEL TEMA Fundamentar el proceso tutelar desde la sistematización de las concepciones teóricas y experiencias metodológicas que sustentan la formación doctoral.

	DURACIÓN DEL TEMA: desde el 01/06/2022 hasta el 30/06/2022
	<p>ESTRUCTURA DEL TEMA</p> <p>Unidad de estudio 1. La tutoría en los programas de formación de posgrado.</p> <p>Unidad de estudio 2. Características de la tutoría en el posgrado.</p> <p>Unidad de estudio 3. Exigencias organizativas y metodológicas en el trabajo del tutor</p>
	<p>RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DEL TEMA</p> <p>En el programa se combinarán la autopreparación, con foro, chat y grupos de discusión acerca de las teorías y prácticas del tutor en el ejercicio de la tutoría. En la guía se precisa la orientación de cada tema y las actividades de aprendizaje a desarrollar como preparación para los debates en línea. Se incluyen las actividades evaluativas con un enfoque reflexivo y de propuestas que enriquecen la práctica de posgrado en la universidad de Cienfuegos. Los participantes consultarán las fuentes disponibles y autogestionadas, desde las cuales conformarán sus concepciones y conclusiones desde la experiencia práctica y emitirán juicios críticos, lo que facilitará conformar procedimientos o metodologías para el ejercicio de tutoría.</p>
	<p>EVALUACIÓN DEL TEMA</p> <p>Elaborar un ensayo donde fundamente las experiencias y desafíos que asume en el ejercicio de la tutoría, en los programas de formación de posgrado en que trabaja.</p> <p>Introducción</p>



	<p>Aspectos teóricos relevantes que aborda. Presentación de las experiencias positivas o desafíos que enfrenta en su práctica Objetivo de su ponencia.</p> <p>Desarrollo Deberá abordar los referentes teóricos relacionados con la experticia o desafío que usted ha seleccionado Presentar su propuesta teniendo en cuenta los aspectos organizativos y metodológicos que considera.</p> <p>Conclusiones Argumente la idea esencial.</p> <p>Recomendaciones Precise como propone introducir su idea.</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>El ensayo se entregará en el período de un mes después de haber concluido el último tema y será sometido a la valoración de profesores y el comité editorial de para publicar o conformar un compendio.</p>
	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Informe escrito</p>
	<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson E. & Lucasse A. (1988) Toward a conceptualization of mentoring Education [Electronic version]. Journal of Teacher education. January-February, 38-42 • ANUIES (2001) Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, Serie Investigaciones, México. • Bernaza Rodríguez, G. J. (2013). Construyendo ideas pedagógicas del posgrado desde el enfoque histórico cultural. Culiacán, México: Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa. • Bernaza Rodríguez, G. J. y Castro Lamas, J. (2004). Formación de posgrado y universalización de la universidad. Revista Iberoamericana de Educación, XI(3), 9-16. Dopico • Campbell, D. & Campbell T. (2000) The mentoring relationship: differing perceptions of benefits. College Student Journal, Vol. 34, Dec, Issue 4, pp. 516-523.



- De la Cruz, G. (2003) La Tutoría en los Estudios de Posgrado. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 128 pp.
- Garritia y A. López, Tutoría: el perfil del docente en el posgrado. Caleidoscopio, 1989. Consultado en abril del 2015 en http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/17/11.pdf
- Gonzáles, M.(2006). El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI. Revista Cubana de Educación Superior Vol. 26 (2), (pp. 23-36)
- G. De la Cruz, E. Chehaybar y L. F. Abreu, "Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura". Revista de la Educación Superior. Vol. XL (1), No. 157, Enero - Marzo de 2011, pp. 189-209.
- García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Nov 18]; 17(5):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>
- López-Gómez E. El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. REOP [revista en Internet]. 2017 [cited 7 Mar 2019] ; 28 (2): [aprox. 42p]. Available f r o m : https://www.redalyc.org/html/3382/33825322100_4/.
- LÓPEZ M L, RIVERA M L. El Concepto de Tutorías en Posgrado una Propuesta Innovadora desde su Conceptualización. Memorias de la Séptima Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC 2017) Guasave, Sinaloa, México
- Mateo, I. (2000). La guía de evaluación del sistema de evaluación y acreditación de maestrías (SEA-M). Algunas consideraciones (tesis doctoral). Universidad de La Habana, Cuba. Fuentes González, H. C. y Álvarez de Zayas, C. M. (1996). El postgrado, cuarto nivel de educación. Santiago de Cuba, Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran de la Universidad de Oriente.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 02/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. La Habana: MES; 2018.
- 5. Saura-Llamas J, Saturno Hernández PJ, Romero Sánchez E. Estrategias formativas que pueden
- utilizar los tutores para formar residentes. Archivos en Medicina Familiar [revista en Internet]. 2008 [cited 7 Mar 2019] ; <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2008/amf083d.pdf>.
- SEP-DGEST (2013). Programa de Tutorías para Alumnos de Posgrado. Instituto Tecnológico de Querétaro



CRONOGRAMA

Unidad de estudio	de	Actividad	Productos a evaluar	Fecha/hora
Unidad de estudio 1. La tutoría en los programas de formación de posgrado	de	Un texto o esquema con las ideas más relevantes e integradoras. Fundamenta tu posición con al menos tres razones, ideas previas que tienes cuando empiezas a ejercer las actividades de tutoría en la universidad.	Informe escrito con las valoraciones realizadas sobre el tema.	20/06/2022
		Tutoría virtual: Una hora de intercambio sincrónico para aclarar dudas relacionadas con el estudio independiente y las tareas evaluativas.		NEGOCIAR
Unidad de estudio 2. Características de la tutoría en el posgrado.	de	Un cuadro sinóptico sobre la tutoría como actividad profesional del docente universitario en lo: académico, educativo y formativo.	Cuadro sinóptico	27/06/2022
		Tutoría virtual: Una hora de intercambio sincrónico para aclarar dudas relacionadas con el estudio independiente y las tareas evaluativas.		NEGOCIAR
Unidad de estudio 3. Exigencias organizativas y metodológicas en el trabajo del tutor	de	Determinar los problemas comunes en la tutoría como actividad profesional en los posgrados de formación de posgrado (maestrías y doctorado). Elaborar un itinerario de la tutoría en la formación doctoral.	Listado de problemas comunes e itinerario de la tutoría en la formación doctoral	04/07/2022
		Tutoría virtual: Una hora de intercambio sincrónico para aclarar dudas relacionadas con el estudio independiente y las tareas evaluativas.		NEGOCIAR
EVALUACIÓN FINAL		Solución de la tarea final del tema.	Ensayo	01/09/2022